

Género y educación

Referencias

SITUACIÓN ACTUAL
(último dato disponible)

- Mejor situación
- Por encima del promedio
- Por debajo del promedio
- Peor situación

EVOLUCIÓN RECIENTE
(Entre el dato disponible más reciente y el anterior)

- ➔ Avance significativo
- ➔ Avance leve
- || Estancado
- ➔ Retroceso
- ➔ Retroceso severo

Tabla completa en: www.socialwatch.org/estadisticas2009

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	PAÍSES (valor IEG)	BRECHA EN ALFABETIZACIÓN (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA BRUTA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA Terciaria (mujeres/varones, valor 0-1)	Valor
nd	Afganistán (46)		0,36	0,58	0,35	0,26	39
←	Albania (96)	55	1,00	0,93	0,92	1,00	96
←	Alemania (99)	78		0,95	0,93		94
nd	Andorra (93)			0,89	0,98	1,00	96
←	Angola (60)	60	0,75		0,84	0,66	75
nd	Anguila (—)			0,97	1,00	1,00	99
nd	Antigua y Barbuda (—)			0,96	1,00		98
←	Antillas Holandesas (—)		1,00	0,97	1,00	0,42	85
	Arabia Saudita (96)	43	0,98	0,95	0,92	1,00	96
	Argelia (96)	53		0,90	1,00	1,00	97
	Argentina (98)	72	1,00	0,95	1,00	1,00	99
←	Armenia (99)	58	1,00	0,89	0,99	1,00	97
←	Aruba (—)		1,00	0,95	1,00	1,00	99
←	Australia (100)	75		0,95	0,91	1,00	95
←	Austria (99)	71		0,94	0,91	1,00	95
←	Azerbaiyán (96)	60	1,00	0,89	0,91	0,84	91
➔	Bahamas (99)	79		0,96	1,00		98
←	Bahrein (99)	46		0,95	0,99	1,00	98
➔	Bangladesh (56)	53	0,90	1,00	1,00	0,54	86
	Barbados (98)	76		0,97	1,00	1,00	99
←	Belarús (100)	66		0,93	0,97	1,00	97
←	Bélgica (98)	72		0,96	0,92	1,00	96
←	Belice (92)	63		0,95	1,00	1,00	98
➔	Benin (77)	42	0,56	0,80	0,55	0,25	54
nd	Bermuda (—)			0,86	1,00	1,00	95
nd	Bhután (79)			0,98	0,93	0,44	78
➔	Bolivia (79)	66		0,96	0,94		95
nd	Bosnia y Herzegovina (—)	61		0,88	0,98		93
➔	Botswana (90)	66		0,97	1,00	0,99	99
←	Brasil (90)	68		0,89	1,00	1,00	96
←	Brunei Darussalam (99)			0,91	0,95	1,00	96
←	Bulgaria (97)	73	1,00	0,94	0,91	1,00	96
➔	Burkina Faso (71)	54	0,71	0,84	0,72	0,48	69
	Burundi (61)	64	0,92	0,93	0,72	0,46	76
	Cabo Verde (93)	54		0,94	1,00	1,00	98
➔	Camboya (66)	62	0,90	0,89	0,79	0,54	78
←	Camerún (77)	51		0,85	0,78	0,78	80
←	Canadá (98)	74		0,95	0,93	1,00	96
←	Chad (44)	43	0,57	0,69	0,44	0,14	46
➔	Chile (99)	62	1,00	0,92	0,99	0,98	97
➔	China (94)	68	0,99	0,87	0,91	0,92	92
←	Chipre (100)	65	1,00	0,95	0,97	1,00	98
=	Cisjordania y Gaza (—)		1,00	0,96	1,00	1,00	99
←	Colombia (94)	75	1,01	0,95	1,00	1,00	99
←	Comoras (79)					0,76	76
←	Congo RD (75)		0,81	0,81	0,53	0,35	62

FUENTES:
UNESCO, Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org), 2009.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver: [Tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2009](http://www.socialwatch.org/estadisticas2009)

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	PAÍSES (valor IEG)	BRECHA EN ALFABETIZACIÓN (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA BRUTA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	Valor
→	Congo, Rep. (76)	45		0,92	0,85	0,19 →	65
←	Corea, Rep. (100)	53		0,91 ←	0,88 ←	0,61 →	80
←	Costa Rica (93)	67	1,01	0,94 ←	0,99	1,00	98
→	Côte d'Ivoire (74)	39	0,74 ←	0,79 →	0,55	0,50 →	64
=	Croacia (100)	75	1,00		0,99 ←		99
←	Cuba (99)	70	1,00	0,92 ←	0,94 ←	1,00	97
←	Dinamarca (100)	79		0,95	0,98 ←	1,00	98
←	Djibouti (90)	47		0,87 →	0,69	0,68 ←	74
nd	Dominica (96)			0,94	1,00		97
←	Ecuador (86)	72	1,00 →	0,96 ←	0,98 ←	1,00	98
=	Egipto (89)	44	0,93 →	0,91 ←	0,90 ←		91
=	El Salvador (80)	68	1,01 →	0,96	1,00 →	1,00	99
←	Emiratos Árabes Unidos (100)	50	1,04	0,94 ←	0,95 ←	1,00	97
←	Eritrea (60)	47	0,81 →	0,82 ←	0,71 ←	0,15	62
←	Eslovaquia (99)	69		0,95 ←	0,96 ←	1,00	97
←	Eslovenia (99)	65	1,00	0,94 ←	0,94 ←	0,39 ←	82
←	España (100)	77	1,00	0,94 ←	1,00	1,00	98
←	Estados Unidos de América (98)	74		0,95 ←	0,96 ←	1,00	97
←	Estonia (99)	73	1,00	0,93 ←	0,97 ←	1,00	98
←	Etiopía (53)	53	0,72 ←	0,87 →	0,67 ←	0,34 ←	65
←	Fiji (93)			0,92 ←	1,00	1,00	97
←	Filipinas (78)	76	1,03	0,94 ←	1,00	1,00	99
←	Finlandia (100)	84		0,96 ←	1,00	1,00	99
←	Francia (99)	72		0,94 ←	0,96 ←	1,00	97
←	Gabón (82)	53	0,97	0,49 ←	0,86		78
←	Gambia (73)	50		1,00 →	0,94 →	0,24	73
←	Georgia (96)	62		0,89 ←	0,95 ←	1,00 →	95
=	Ghana (76)	58	0,86 ←	0,94	0,85 ←	0,52 →	79
nd	Gibraltar (—)			0,92	0,96		94
nd	Granada (92)			0,95	0,96		96
←	Grecia (99)	65	1,00	0,95 ←	0,89 ←	1,00	96
→	Guatemala (68)	51	0,91 →	0,92 ←	0,92 ←	1,00	94
←	Guinea (68)		0,57	0,83 →	0,55 →	0,27	55
→	Guinea Ecuatorial (58)	44	1,00 →	0,95 →	0,57 →	0,43 ←	74
←	Guinea-Bissau (60)	47		0,67	0,55	0,19	47
←	Guyana (84)	60		0,95	0,95 ←	1,00	97
=	Honduras (82)	69	1,03	0,96 ←	1,00	1,00	99
←	Hong Kong (—)	75		0,92	0,95 ←	1,00	96
←	Hungría (99)	70		0,93 ←	0,95 ←	1,00	96
→	India (68)	41	0,80 ←	0,87	0,76	0,66 →	78
→	Indonesia (85)	55	0,99	0,93 ←	0,97 →	0,98 →	97
→	Irak (88)		0,91 →	0,80	0,64 ←	0,57 →	73
=	Irán (97)	54	0,99 →	1,00 →	0,89 ←	1,00	97
←	Irlanda (100)	69		0,94	1,00	1,00	98
←	Islandia (98)	78		0,96 ←	1,00	1,00	99
nd	Islas Caimán (—)		0,99	0,93	0,98	1,00	98
←	Islas Cook (—)			0,88 ←	1,00		94
nd	Islas Marshall (91)			0,92	0,97	1,00	96
nd	Islas Salomón (—)	47		0,88	0,77		82
nd	Islas Turcas y Caicos (—)			1,00	0,92		96
nd	Islas Vírgenes (RU) (—)			0,95	1,00	1,00	98
←	Israel (100)	72		0,96 ←	0,95 ←	1,00	97
←	Italia (100)	64	1,00	0,93 ←	0,94 ←	1,00	97
=	Jamaica (94)	61	1,10	0,96 ←	1,00	1,00	99
←	Japón (100)	59		0,95 ←	0,95 ←	0,84 ←	92
←	Jordania (99)	47	1,00	0,97	0,98 ←	1,00	99
←	Kazajstán (99)	74	1,00	0,95 ←	0,94 ←	1,00	97

FUENTES:
UNESCO, Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org), 2009.

Por información más detallada
sobre los años de referencia
de los datos, ver tablas completas en:
www.socialwatch.org/estadisticas2009

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	PAÍSES (valor IEG)	BRECHA EN ALFABETIZACIÓN (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA BRUTA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	Valor
←	Kenya (71)	59	1,01 →	0,97 ←	0,87 ←	0,57 ←	85
	Kirguistán (98)	70	1,00	0,97	0,98	1,00	99
nd	Kiribati (89)			0,98	1,00		99
←	Kuwait (100)	49	1,00	0,95	0,96 ←	1,00	98
→	Laos (58)	52	0,88 →	0,86 ←	0,77 ←	0,71 →	81
	Lesotho (72)	64		0,98	1,00	1,00	99
←	Letonia (99)	75	1,00	0,92 ←	0,97 ←	1,00	97
	Líbano (96)	47	1,01 →	0,94 ←	1,00	1,00	98
→	Liberia (65)			0,88	0,71 →	0,75 →	78
→	Libia (99)			0,91	1,00	1,00 →	97
nd	Liechtenstein (—)			1,00	0,85	0,47	77
←	Lituania (99)	76	1,00	0,94 ←	0,96 ←	1,00	97
←	Luxemburgo (100)	61		0,95	0,99	1,00	98
	Macao (—)		1,00 →	0,88 ←	0,97 ←	0,95 →	95
←	Macedonia (—)	67	0,99	0,93 ←	0,92 ←	1,00	96
←	Madagascar (59)		0,94 →	0,97	0,95 ←	0,89 ←	94
←	Malasia (97)	58	1,00	0,94 ←	1,00	1,00	99
←	Malawi (62)		0,86 →	1,00	1,00 →	0,51	84
←	Maldivas (91)	61	1,00	0,92 ←	1,00	1,00	98
→	Malí (67)	53	0,65 →	0,80 →	0,64	0,53	65
←	Malta (99)	58	1,02	0,92	0,94	1,00	97
	Marruecos (81)	45	0,75 ←	0,87	0,84	0,91 →	84
←	Mauricio (99)	60	1,02	0,97	0,97 ←	1,00	98
→	Mauritania (68)	51	0,82 →	1,00 →	0,84 →	0,34 →	75
	México (95)	61	1,00	0,95	1,00	1,00 →	99
nd	Micronesia (—)			0,98	0,97		97
←	Moldova (—)	74		0,94 ←	1,00	1,00	98
nd	Mónaco (—)			0,90	0,92		91
	Mongolia (93)	70	1,01	0,98	1,00	1,00	99
nd	Montserrat (92)			0,97	0,87		92
←	Mozambique (66)	64	0,61 ←	0,87 →	0,73 →	0,50	68
	Myanmar (73)		0,98	0,98	1,00 →	1,00	99
←	Namibia (89)	71	1,03	0,98	1,00	0,88 ←	97
←	Nauru (76)			0,94	1,00		97
→	Nepal (58)	51	0,75 →	0,96 →	0,88	0,38 →	74
←	Nicaragua (70)	52	1,04	0,94 ←	1,00	1,00	99
←	Níger (55)	47	0,44	0,71 →	0,61 ←	0,40 ←	54
←	Nigeria (66)	44	0,77 ←	0,83	0,79	0,69	77
nd	Niue (94)			1,00	0,92		96
←	Noruega (100)	83		0,95	0,94 ←	1,00	96
←	Nueva Zelandia (97)	78		0,95	0,97 ←	1,00	97
←	Omán (98)	46	0,99 →	0,96	0,92 ←	1,00	97
←	Países Bajos (100)	77		0,93	0,94 ←	1,00	96
→	Pakistán (71)	43	0,74 →	0,77 →	0,72	0,80	76
←	Palau (96)			0,92	0,98 ←	1,00	97
←	Panamá (93)	70	0,99	0,93	1,00	1,00	98
→	Papua Nueva Guinea (61)		0,93 →	0,80			86
←	Paraguay (95)	67	0,97	0,94 ←	0,99	1,00	98
→	Perú (88)	70	0,99 →	0,96	1,00 →	1,00	99
←	Polonia (99)	70		0,94	0,94 ←	1,00	96
←	Portugal (99)	73	1,00	0,90	1,00	1,00	98
←	Qatar (95)	48	0,99	0,95	0,98 ←	1,00	98
←	Reino Unido (99)	74		0,96	0,97 ←	1,00	98
←	República Centroafricana (65)	46	0,67 ←	0,72 →		0,29 ←	56
←	República Checa (99)	68		0,94	0,96 ←	1,00	97
←	República Dominicana (87)	65	1,02	0,90	1,00	1,00	98
←	Rumania (98)	71	1,00	0,94	0,95 ←	1,00	97

FUENTES:
UNESCO, Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org), 2009.

Por información más detallada
sobre los años de referencia
de los datos ver tablas completas en:
www.socialwatch.org/estadisticas2009

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	PAÍSES (valor IEG)	BRECHA EN ALFABETIZACIÓN (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	BRECHA EN LA TASA BRUTA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (mujeres/varones, valor 0-1)	Valor			
←	Rusia (100)	71	1,00		0,95	0,94	1,00		97	
→	Rwanda (53)	84	0,98	→	1,00	0,91	0,64	→	88	
nd	Saint Kitts y Nevis (95)				0,98	0,98			98	
←	Samoa (97)	49	0,99		0,92	←	1,00		93	
nd	San Marino (—)				0,91	0,95	1,00		95	
nd	San Vicente y las Granadinas (95)	60			0,93	1,00			97	
→	Santa Lucía (98)	71			0,95	←	1,00		98	
nd	Santo Tomé y Príncipe (83)	49	0,99		0,96	1,00		→	98	
←	Senegal (68)	55	0,77	→	0,98	→	0,76		76	
nd	Seychelles (99)		1,00		0,97	1,00			99	
→	Sierra Leona (59)	45	0,63		0,91	←	0,69	←	66	
←	Singapur (100)	63	1,00		0,93	0,93	0,94		95	
→	Siria (95)	54	0,95	→	0,92	←	0,93	→	93	
nd	Somalia (—)				0,54				54	
←	Sri Lanka (96)	58	1,01		0,96	←	0,98		98	
	Sudáfrica (89)	75	1,00		0,95	←	1,00		99	
←	Sudán (70)	43	0,84	←	0,83	0,90	0,89	←	86	
←	Suecia (100)	88			0,95	←	0,94	←	96	
	Suiza (99)	62			0,94	←	0,90	→	92	
	Suriname (82)	56	0,98		0,92	←	1,00		97	
	Swazilandia (80)	49	1,03		0,92	←	0,89	←	95	
	Tailandia (94)	70	1,00		0,94	←	1,00		98	
←	Tanzania (73)	72	0,94	←	0,99		0,81	←	81	
→	Tayikistán (89)	52	1,00		0,93		0,82	←	78	
nd	Timor-Leste (53)	66			0,90	0,95	1,00		95	
→	Togo (68)	47	0,76	→	0,87	→	0,53	→	72	
nd	Tokelau (—)				1,00	0,82			91	
←	Tonga (96)		1,00		0,89	←	0,94	←	96	
←	Trinidad y Tobago (95)	70			0,94	←	1,00		98	
	Túnez (95)	50	0,96	→	0,91	←	1,00		97	
nd	Turkmenistán (—)		1,00						100	
→	Turquía (92)	46	0,96	→	0,91	0,80	→	0,74		85
←	Tuvalu (89)				0,92	←	0,86		89	
←	Ucrania (98)	69	1,00		0,95	←	0,95	1,00		97
→	Uganda (59)	67	0,89	→	0,99	→	0,82	→	83	
←	Uruguay (98)	69	1,01		0,93	←	0,95	←	97	
←	Uzbekistán (—)	57	1,00		0,94	←	0,95	0,69	90	
←	Vanuatu (87)	54			0,91	←	0,81	←	76	
←	Venezuela (93)	68	1,01		0,93	←	1,00		98	
→	Viet Nam (93)	74	0,99		0,92	←	0,98	→	97	
→	Yemen (59)	30	0,43	←	0,71	→	0,47	→	49	
←	Zambia (71)	56	0,85	←	0,96	←	0,88	→	79	
→	Zimbabwe (77)	58	0,98	→	0,98	←	0,93	→	88	

FUENTES:
UNESCO. Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org), 2009.

Por información más detallada
sobre los años de referencia
de los datos ver tablas completas en:
www.socialwatch.org/estadisticas2009

NOTA:

1. Evolución: La evolución de los indicadores se obtiene a partir de un procedimiento que consta en re-escalar los valores resultantes de la tasa de variación relativa entre los siguientes rangos: *menor a -5: avance significativo; entre -5 y -1: avance leve; entre -1 y 1: estancado; entre 1 y 5: retroceso; mayor a 5: retroceso severo.*

Dicha tasa se obtiene a partir de la siguiente fórmula:
(valor 2009-valor 2008/valor 2008) * 100

2. Valor alcanzado por el índice: Presenta el valor resultante de la suma de los valores alcanzados en cada dimensión dividida por el número total de dimensiones con dato.

3. Evolución estancada: Los indicadores que presentan evolución estancada en la totalidad de sus valores responden

a la falta de actualización de los mismos, reproduciéndose los valores consignados en 2008.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en:
www.socialwatch.org/estadisticas2009

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES:

Brecha en alfabetización (mujeres/hombres): Relación entre las tasas de alfabetización de mujeres y hombres de 15 a 24 años de edad.

Brecha en la tasa neta de matriculación en enseñanza primaria (mujeres/hombres): Relación entre las tasas

netas de matriculación en enseñanza primaria de niñas y niños.

Brecha en la tasa neta de matriculación en enseñanza secundaria (mujeres/hombres): Relación entre las tasas netas de matriculación en enseñanza secundaria de mujeres y hombres.

Brecha en la tasa bruta de matriculación en enseñanza terciaria (mujeres/hombres): Relación entre las tasas brutas de matriculación en enseñanza terciaria de mujeres y hombres.

Notas metodológicas y guía para leer las tablas al final de la sección.