

## دليل القدرات الأساسية 2011 الازدهار والإفلاس الاقتصاديّان

تراوحت قيم "دليل القدرات الإنسانية" بين 47,90 و99,5، حيث احتلت اليابان رأس القائمة وتشاد أسفلها. وقد تقدّم "دليل القدرات الإنسانية" العالمي بين عامي 1990 و2011، بالرغم من أن معدل التقدم كان أبطأ، على وجه العموم، بين عامي 2000 و2011 منه بين عامي 1990 و2000. ففي العقد الأول من القرن الواحد والعشرين تصاعدت المؤشرات الاجتماعية، في الواقع، 3 نقاط فقط، فيما ازدادت انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون العالمية 4.6 أطنان للفرد. كما نمت التجارة العالمية على الفرد أسرع مما كانت عليه خلال العقد الأول من القرن الواحد والعشرين مقارنة بالعقد الذي سبقه؛ في حين تباطأ تقدم مكافحة الفقر. وبالرغم من التعهد المعلن بالقضاء على الفقر والالتزام بـ "أهداف التنمية الألفية"، كان عام 2000 نقطة تحوّل نحو الأسوأ؛ إذ تباطأ التقدم الاجتماعي فيما تسارع التدهور البيئي.

الخامسة. وتبلغ قيمة الصحة الإنجابية القصوى الـ 100 عندما تتلقى جميع النساء مساعدة من طاقم صحي مدرب أثناء عملية الوضع. وعلى النحو نفسه، يسجل مؤشر التعليم 100 عندما يكون جميع الأطفال ملتحقين بالتعليم الأساسي ويبلغون الصف الخامس. بعد ذلك يُعمد إلى استخراج المعدل الوسطي من هذه المؤشرات الثلاثة، بحيث تتفاوت قيمة الدليل الإجمالية بين "صفر" و"100".

**مستويات "دليل القدرات الأساسية"**  
حسبت قيم "دليل القدرات الأساسية" لعام

صمّم "دليل القدرات الأساسية" (Basic Index Capabilities, BCI) "الراصد الاجتماعي" كطريقة بديلة لمراقبة وضع الفقر في العالم. فقياسات الفقر المتوفرة تقوم في معظمها على فكرة مفادها أن الفقر ظاهرة نقدية، وهي تقاس -على سبيل المثال- كم من الأشخاص يعيشون بدخل يقل عن دولار واحد في اليوم. أمّا "دليل القدرات الأساسية" فهو عبارة عن قياس بديل غير نقدي للفقر وللرفاهية، وهو يستند إلى قدرات الإنسان الرئيسية التي لا غنى عنها لبقاء الإنسان وكرامته. وأمّا المؤشرات التي تكوّن "دليل القدرات الإنسانية" فهي من بين تلك المؤشرات الأكثر أساسية المستخدمة في قياس "أهداف التنمية الألفية" (MDGs).

يعيّن "دليل القدرات الأساسية" النقل المتساوي لقدرات أساسية ثلاث: (1) القدرة على الاغتذاء الجيد؛ (2) القدرة على الإنجاب الصحي والأمن؛ (3) القدرة على نيل التعليم والمعرفة. ويحسب الدليل باعتباره المعدل الوسطي لمؤشرات ثلاثة: (1) معدّل الوفيات في أوساط الأطفال دون سنّ الخامسة، (2) الصحة الإنجابية أو صحة الأم-الطفل (وهي تُقاس بعدد الولادات المُجرّاة على أيدي طاقم صحيّ مدرب)، (3) التعليم (وهو يقاس بالتراكب مع الالتحاق بالتعليم الأساسي، ونسبة الأطفال الذين يبلغون الصف الخامس، ومعدل معرفة الراشدين القراءة والكتابة).

ويُعبر عن كل المؤشرات بالنسبة المئوية، وهي تتراوح بين "صفر" و"100". كما يُعبر عن معدّل وفيات الأطفال دون سنّ الخامسة بعدد حالات الوفاة على كل ألف ولادة حيّة على النحو التالي: "100 - تلك القيمة". مثلاً، تصبح قيمة 20 حالة وفاة على ألف ولادة حيّة 2%، وعندما تُطرح من 100 يكون الناتج قيمة المؤشر الأساسي أي 98. وهكذا، فإنّ القيمة القصوى النظرية في وفيات الأطفال هي 100، الأمر الذي يعني أن جميع الأطفال المولودين أحياء يقعون على قيد الحياة حتى بلوغهم سنّ

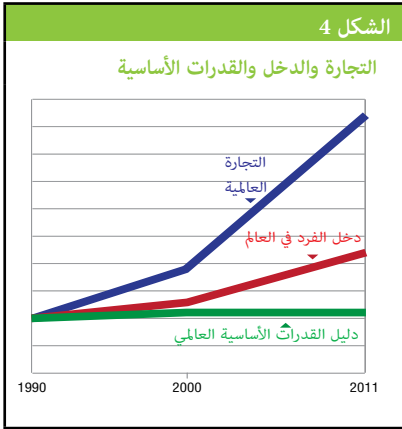
### العالم ميمناً دُرّ بدل التقدّم إلى الأمام

مع حصة الفرد من انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون تبلغ 3 أطنان سنوياً، تدرّبت كوستاريكا وأوروغواي أمر خفض معدل وفيات الأطفال إلى المستوى نفسه لبلد يُصدر عشرين طنّاً في السنة، ألا وهو الولايات المتحدة. وفي الوقت نفسه، ومع مستوى الانبعاثات نفسها القائمة في الزوج، حقّق جنوب أفريقية جملة من المؤشرات الاجتماعية تشبه ما هو قائم في إندونيسيا التي تستهلك كمية من الوقود الأحفوري تقل خمسة أضعاف. هذا، وتعدّ فكرة أن القضاء على الفقر وبلوغ كرامة أساسية للجميع يتطلب نموذج تنمية يدمر البيئة فكرة خاطئة. وقد خلص زعماء العالم في "الريو" قبل عشرين سنة في "قمة الأرض" إلى ما يلي: "إنّ السبب الرئيسي لتدهور البيئة العالمية المستمر يكمن في أنساق الاستهلاك والإنتاج غير المستدامة، ولاسيما في البلدان الصناعية (...). وهي تفاقم الفقر والاختلالات".

تحسّن "دليل القدرات الأساسية" العالمي بين عامي 1990 و2000 نحو خمس نقاط (من 79 إلى 84)، فيما تناقصت حصة الفرد من انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون في الواقع من 4,3 طن إلى 4,1 طن. وخلال العقد الأول من القرن الواحد والعشرين ارتفعت حصة الفرد العالمية من هذه الانبعاثات إلى 4,6 طن، ولكنّ المؤشرات الاجتماعية لم ترتفع إلا 3 نقاط (أنظر الشكل 3). وبالرغم من الالتزام المعلن بالقضاء على الفقر والالتزام المعلن في "أهداف التنمية الألفية"، فقد كان العام 2000 نقطة تحوّل نحو الأسوأ: فقد تباطأ التقدم الاجتماعي فيما تسارع التدمير البيئي.

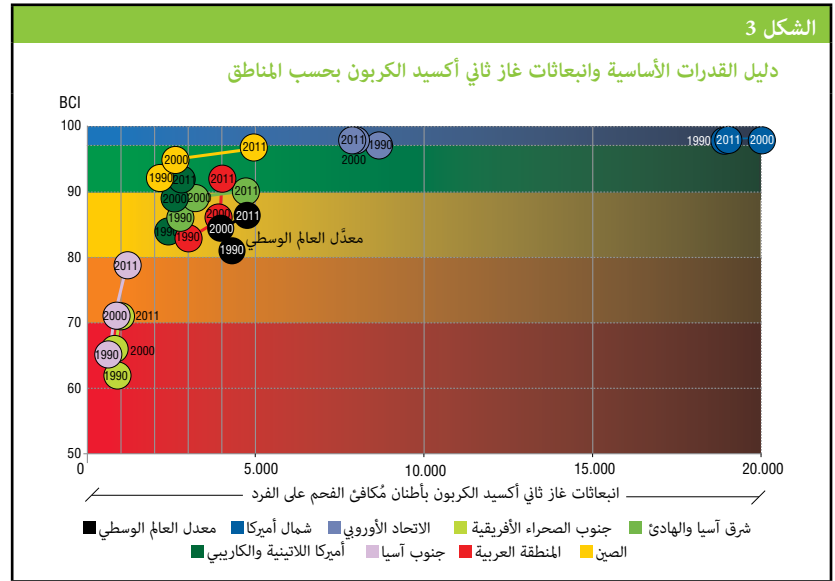
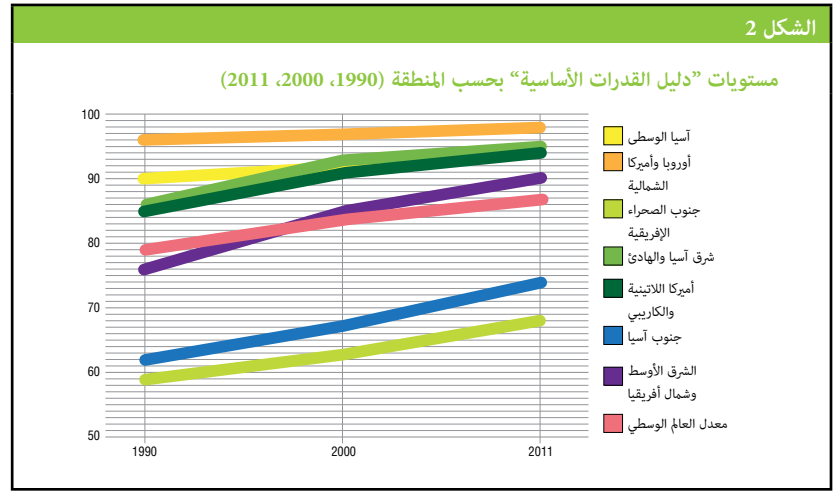
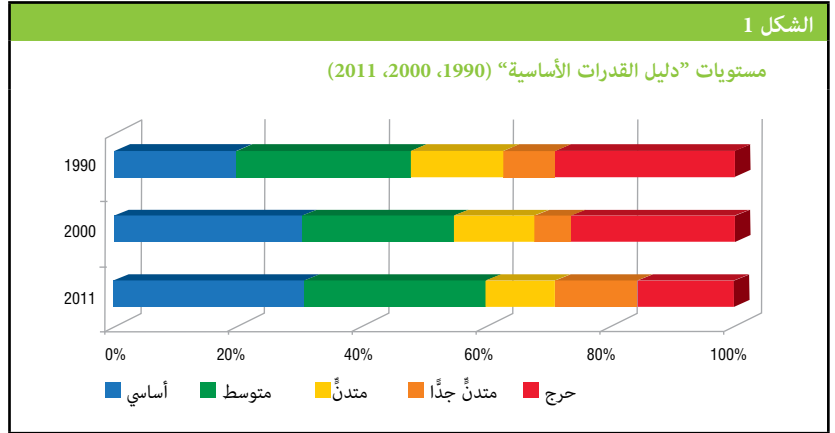
### عقد ضائع في مكافحة الفقر

نمت التجارة العالمية وكذلك دخل الفرد خلال العقد الأول من القرن الواحد والعشرين بصورة أسرع مما شهد العقد الأسبق، بيد أن مكافحة الفقر تباطأت. وتوسّعت الفجوة بسبب التوزيع غير المتكافئ للمنافع الناجمة عن الازدهار. ويبدو أن سنوات الازدهار تتجه نحو الإفلاس. فالضعفاء المعرّضون لم يستفيدوا من النمو المتسارع في الاقتصاد، ولكنهم سيعانون من دون شك من اعتبارات التقلص الجديد. على أن "دليل القدرات الأساسية" لعام 2011 يبيّن أن الأداء الاقتصادي ورفاهية الناس لا يسيران يدّاً بيد (الشكل 4). لقد كان التقدم في التعليم والصحة والتغذية بطيئاً أصلاً في الوقت الذي كان فيه إجمالي الدخل ينمو بسرعة. وفيما تستخدم آخر الأرقام، لا يلتقط الدليل بعد الأثر الكامل للأزمة المالية والاقتصادية التي بدأت في عام 2008، لأنّ المؤشرات الاجتماعية تجمع وتُنشر على نحو أبطأ من الأرقام الاقتصادية. بيد أن "الراصد الاجتماعي" يتلقّى الدليل من أعضائه على كيفية تشكيل الأزمة الأعباء على المواطنين الضعفاء المعرّضين أصلاً، وعلى أن الوضع لا يمكن إلا أن يكون أسوأ إذا ما دخلت البلدان الصناعية في ركود أو انكماش مديدين.



الشمالية وشرق آسيا/ الهادئ. وعلى العكس من ذلك، فإن البلدان التي بلغ دليل قدراتها الأساسية مستويات متدنية فهي بلدان جنوب الصحراء الأفريقية وجنوب آسيا، حيث احتلت تشاد مع سيراليون والنيجر والصومال وغينيا بيساو المراتب السفلي. أما البلدان التي حققت مستوى أساسياً لـ "دليل القدرات الأساسية" فقد بلغت مستوى معقولاً للتنمية البشرية وهي في طريقها إلى إشباع غايات "أهداف التنمية الألفية" على نحو أساسي بحلول عام 2015. وأما البلدان ذات مستوى "دليل القدرات الأساسية" المتدني فما تزال تكافح لتوفير الخدمات الأساسية لمواطنيها، ومن المرجح ألا تحقق غايات الأهداف التنموية المذكورة بحلول العام 2015. من جهة ثالثة، لن يكون في مقدور البلدان ذات المستوى المتدني جداً والحرث لـ "دليل القدرات الأساسية" تحقيق أي من غايات الأهداف التنموية بحلول العام المذكور على وجه التأكيد. ومعظم هذه البلدان، ولاسيما تلك ذات المستويات الحرجة، يعاني من صعوبات اقتصادية حادة أو اضطرابات اجتماعية أو حروباً.

وقد ازداد عدد البلدان ذات المستويات المتوسطة من "دليل القدرات الأساسية" من 44 بلداً في عام 1990 إلى 52 بلداً في عام 2011. وشمل البلدان التي تراوحت مستوياتها بين التدني/ التديني الشديد وبين التوسط كلا من: الجزائر وإيران والكويت والسعودية وتونس (الشرق الأوسط وشمال أفريقيا)؛ وأذربيجان وطاجيكستان والمالديف وفيتنام (وسط آسيا وجنوبها وشرقها)؛ وبيليز والبرازيل وكولومبيا والسلفادور والمكسيك وباراغواي وبيرو وسورينام (أميركا اللاتينية). وقد سجّلت السلفادور أعلى تزايد في "دليل القدرات الأساسية" ضمن هذه المجموعة، حيث بلغت



وهولندا وسويسرا وآيسلندا المراتب الخمس العليا. فالبلدان التي احتلت المراتب الأولى حازت دليل قدرات أساسية الأكثر ارتفاعاً وهي عموماً بلدان متقدمة في أوروبا وأميركا

2011 لـ 167 بلداً توفرت عنها البيانات من بين 193 بلداً عضواً في الأمم المتحدة. وقد تراوحت قيم "دليل القدرات الأساسية" لعام 2011 بين 47,90 و99,5، حيث احتلت اليابان مع الزوج

الزيادة 17 نقطة خلال فترة 1990-2011. على العكس من ذلك، هبط مستوى الدليل ليصبح مستوى متوسطاً في بلدان كأوكرانيا والبوسنة-الهرسك وتايلند (أنظر الشكل 1). في الوقت الراهن، سجّل نحو 19 بلداً في عام 2011 مستويات متدنية من "دليل القدرات الأساسية". فبلدان كبوليفيا والهندوراس ونيكاراغوا في أميركا اللاتينية، والرأس الأخضر وزيمبابوي وسوازيلاند في منطقة جنوب الصحراء الأفريقية، حسّنت وضعها من مستويات "دليل القدرات الأساسية" شديدة التديني/الحرجة إلى متدنية. وضمن هذه المجموعة التي سجّلت مستوى متديناً لدليل القدرات تُذكر بوتان في جنوب آسيا إذ سجّلت أعلى زيادة بلغت 28 نقطة فانتقلت من المستوى الحرّج إلى المستوى المتديني.

وتقلّص عدد البلدان في قائمة "دليل القدرات الأساسية" حرجة المستوى من 42 بلداً في عام 1990 إلى 28 بلداً فقط في عام 2011. ثمة بلدان انتقلت من مستويات "دليل القدرات الأساسية" الحرجة إلى مستويات أعلى، ونذكر منها: بينين والكاميرون وإريتريا وغانا وكينيا ومالاي ورواندة وتنزانيا وتوغو في جنوب الصحراء الأفريقية؛ وغواتيمالا في أميركا اللاتينية؛ وجيبوتي ومصر والمغرب واليمن في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا؛ ولاوس وماينمار في شرق آسيا؛ وبوتان والهند في جنوب آسيا. بيد أن عدد البلدان في القائمة الحرجة يبقى جوهرياً، وخصوصاً إذا اعتبر المرء أن العديد من البلدان الفقيرة لا تملك نظام لجمع البيانات يمكن التعويل عليه، بما يشير

إلى ضعف وظائفية المؤسسات، الأمر الذي سيجعلها تهبط إلى المستوى الحرّج لـ "دليل القدرات الأساسية". على أن "دليل القدرات الأساسية" العالمي تقدّم بين عامي 1990 و2011، مع أنه كان هناك على العموم معدل تقدم أبطأ بين عامي 2000 و2011 مقارنة بما كان عليه الوضع بين عامي 1990 و2000. وفي عام 1990 بلغت قيمة المعدل الوسطي لـ "دليل القدرات الأساسية" (المثقلّة بالسكان) للبلدان ذات البيانات 79,4. وفي عام 2000 ازداد هذا الدليل 4,9 نقطة ليبلغ 84,3. وتابع الدليل تزايداً لاحقاً ليبلغ 87,1 في عام 2011، ولكن بزيادة أدنى بلغت 2,8 نقطة، أي أدنى من معدل الزيادة التي سجّلت إبان العقد الأسبق (أنظر الشكل 2). ■

## ملاحظات تقنية<sup>(1)</sup>

الإحصائيّ“ (UIS) كانت متوفرة فقط لعام 1999، باستثناء ما تعلق بمؤشر معرفة الكبار القراءة والكتابة. أما البيانات غير المتوفرة في “معهد اليونسكو الإحصائيّ” وتقرير المراقبة العالميّ“ (GMR) فقد استُحصلَ عليها من “اللجنة الاقتصادية لأميركا اللاتينية ومنطقة الكاريبي“ (ECLAC)، ومن: Latin for Yearbook Statistical 2010 Caribbean & America على الموقع:

www.eclac.org/cgi-bin/getProd.42167//asp?xml=/publicaciones/xml/7P42167.xml&xsl=/deype/tpl-i/p9f.xsl&base=/tpl-i/top-bottom.xslt

بالدخول إليه في أيار 2011. كما استُحصلَ على هذه البيانات أيضاً من: United Nations Division Statistics على موقعه الشبكي التالي:

<unstats.un.org/unsd/demographic/products/indwm/tab5e.htm>

بالدخول إليه في أيار (مايو) 2011. وبما أنّ مُثمة بيانات مفقودة لمؤشر “معدل بلوغ الصف الخامس” فقد أخذ بعين الاعتبار للبلدان التي لا يتوفر عنها معلومات مؤشر “معدل بلوغ الصف النهائي في المدرسة الأساسية” المستقى من UIS.

أعيدَ تدريب كل مؤشر فرعي من “صفر” إلى “100” باستخدام معادلة جرى تبنيها في تقرير التنمية البشرية (HDR). وبعد التدريب كل قيم المؤشرات الفرعية، يُحوَسَب باستخراج المعدل الوسطي للمؤشرات الفرعية الثلاثة المدرجة، إذا لهذه المؤشرات الثلاثة قيم، أو اعتماد المعدل الوسطي لمؤشرين إلى لم يكن للثالث قيمة. هذا، ولا تعطى قيمة إذا افتقرَ إلى أكثر من مؤشر.

يُعبّر عن قيم الدليل بما يتراوح بين “صفر” و”100”، ثمّ يُدرَج مجدداً لإرجاع القيم في مروحة قيم “دليل القدرات الأساسية” الأصلية، بحيث يصبح من الممكن المقارنة مع احتسابات “دليل القدرات الأساسية” السابقة.

**معدل معرفة الكبار أو الراشدين القراءة والكتابة.** وهو النسبة المئوية من السكان البالغين الخامسة عشرة من العمر وما فوق ممّن يعرفون كتابة نصوص صغيرة بسيطة وقراءتها في الحياة اليومية. وهو يُحتسب بقسمة عدد من يعرف الكتابة والقراءة (بسن الـ 15 سنة فما فوق) على المجموعة السكانية المقابلة بالعمر نفسه وضرب الناتج بـ 100.

**معدل صافي الالتحاق الأولي.** يُحدّد بالتحاق مجموعة عمرية رسمية معبراً عنها بالنسبة المئوية لمجموعة السكان المقابلة، ويُحتسب بقسمة عدد التلاميذ (أو الطلاب) الملتحقين الذين هم من ضمن المجموعة العمرية الرسمية للمستوى التعليمي الأساسي على المجموعة العمرية السكانية المقابلة وضرب الناتج بـ 100<sup>(3)</sup>.

**معدل بلوغ الصف الخامس.** هو النسبة المئوية لمجموعة التلاميذ الملتحقين بالصف الأول في مستوى أو حلقة ما من التعليم في سنة مدرسية محددة التي يُتوقع أن يبلغ أعضاؤها الصف الخامس. إنّ المصدر الرئيسي لهذه المؤشرات الفرعية هو:

The UNESCO Institute for Statistics (UIS) Data Centre:

<stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=136&IF\_Language=eng&BR\_Topic=0>

وقد استُخدمت البيانات الأقدم عهداً (بين عامي 1990 و1995) لسنة 1990، كما استُخدمت البيانات المتوفرة بين عامي 1998 و2002 لسنة 2000، والبيانات المتوفرة الأحدث لما بين عامي 2005 و2011 استُخدمت لسنة 2011. أما بيانات عام 1990 فقد جُمعت بصورة رئيسية من: Report Monitoring Global 2010; Database Bank World، حيث إنّ البيانات المستقاة من “معهد اليونسكو

في ما يلي المؤشرات التي استُخدمت لحوسبة “دليل القدرات الأساسية”:

- **معدّل وفيات الأطفال دون سن الخامسة.** يُحدّد هذا المؤشر باعتباره احتمال وفاة طفل وُلد في سنة أو فترة محددة قبل بلوغه الخامسة من عمره، إذا ما أخضع لمعدلات تلك الفترة الخاصة بالوفيات؛ أي احتمال الموت المشتق من جدول الحياة معبراً عنه بوصفه معدلاً على كل ألف ولادة حيّة (إحصاءات الصحة ونظم المعلومات الصحية و”منظمة الصحة العالمية“، [www.who.int/healthinfo/statistics/indunder5mortality/en](http://www.who.int/healthinfo/statistics/indunder5mortality/en)). ونحن نعبر عن هذا المؤشر بطرح القيمة المجهولة “س” 1000 من 100، حيث تمثّل “س” عدد الوفيات دون سن الخامسة على كل ألف ولادة حيّة. وقد استُحصلَ على هذه البيانات من اليونسيف (UNICEF) حول أوضاع الأطفال في العالم لعام 2011.

• **الولادات المُجرّاة على أيدي طاقم صحي مدرب.** يعبر عن هذا المؤشر بالنسبة المئوية للولادات الحية التي أشرف عليها طاقم صحي مدرب خلال فترة زمنية محددة. أما البيانات المتعلقة به فقد استُحصلَ عليها بصورة رئيسية من “مستودع بيانات المرصد الصحي العالمي“ (Observatory Health Global The) التابع لمنظمة الصحة العالمية، ومن الموقع الشبكي الرسمي لمنظمة الأمم المتحدة المخصّص لأهداف التنمية الألفية وبيانات الأمم المتحدة 2003-2008<sup>(2)</sup>، وقد استُخدمت للبلدان التي لا تتوفر عنها معلومات من “منظمة الصحة العالمية”. وقد حوسبت البيانات لبلدان العالم الأول (كألمانيا والنرويج والولايات المتحدة، إلخ...) التي لا تتوفر عنها بيانات في المصادر المذكورة.

**التعليم.** يتكوّن مؤشر التعليم من ثلاثة مؤشرات فرعية:

<sup>(1)</sup> تتكوّن مجموعة “دليل القدرات الأساسية” دليل المساواة الجنوسية“ التقنية من فريق بحثي (AER) Reforms Economic for Action و”الراصد الاجتماعي الفلبيني (SWP)، وقوامه: رين رايَا (Raya Rene)، ماريا لوز أنياغان (Aniagan Luz Maria)، كارلا ماشيل رايَا (Raya Machel Karla)، ألفيلين جوي بيردان (Berdan Joy Alvelyn).

<sup>(2)</sup> <data.un.org/Data.aspx?q=births+attended+by+skilled+personnel&d=SOWC&f=inID%3a21>

<sup>(3)</sup> UNESCO Institute for Statistics Glossary, <glossary.uis.unesco.org/glossary/en/home>.

## دليل القدرات الأساسية لعام 2011

BCI	Children reaching 5th grade	Birth attended	Surviving under-5		BCI	Children reaching 5th grade	Birth attended	Surviving under-5	
90	80	79	98	مصر				80	أفغانستان
91	79	84	98	سلفاور	96	88	99	99	ألبانيا
66	53		86	غينيا الاستوائية	92	82	95	97	الجزائر
72	38		95	إريتريا	67	61	49	84	أنغولا
99	96	99+	99	إستونيا	98	96	99	99	الأرجنتين
58	33	6	90	إثيوبيا	96	91	98	98	أرمينيا
99	97	99+	99+	فنلندا	99		99	99+	أستراليا
99		99	99+	فرنسا	99		99	99+	النمسا
86	76	86	93	الغابون	93	92	89	97	آذربيجان
70	44	57	90	غامبيا	97	90	99	99	الباهاماس
97	97	98	97	جورجيا	97	94	97	99	البحرين
99	95	99+	99+	ألمانيا	70	55	18	95	بنغلادش
77	61	59	93	غانا	98	97	99+	99	بيلاروسيا
99	97	99	99+	اليونان	98	92	99+	99+	بلجيكا
80	70	51	96	غواتيمالا	96	94	95	98	بيليز
64	42	46	86	غينيا	76	56	78	88	بينين
56	32	39	81	غينيا بيساو	81	70	72	92	بوتان
92	90	83	97	غويانا	86	84	71	95	بوليفيا
67		26	91	هايتي	96	89	99+	99	البوسنة والهرسك
86	79	67	97	هندوراس	90	80	95	94	بوتسوانا
98	94	99+	99	المجر	95	89	98	98	البرازيل
99	98	99+	99+	آيسلندا	98	93	99+	99	بروناي دار السلام
76	62	47	93	الهند	98	94	99+	99	بلغاريا
88	87	73	96	إندونيسيا	62	36	54	83	يوركتينا فاسو
94	89	97	97	إيران	66	69	34	83	بوروندي
87	76	80	96	العراق	73	64	44	91	كمبوديا
99	97	99+	99+	إيرلندا	73	73	59	85	الكاميرون
99	97	99	99+	إسرائيل	99		99+	99	كندا
99	98	99	99+	إيطاليا	89	79	78	97	الراس الأخضر
92	76	98	97	جامايكا	62	38	53	83	ج. أفريقيا الوسطى
99+		99+	99+	اليابان	48	17	21	79	تشاد
96	91	99	98	الأردن	98	95	99+	99	تشيلي
96	95	99+	97	كازاخستان	97	97	96	98	الصين
77	78	44	92	كينيا	94	84	96	98	كولومبيا
84		65	95	كيريباتي	78	73	62	90	جزر القمر
95		97	97	ج. كوريا د.	64	40	74	80	ج. الكونغو د.
99	98	99+	99+	ج. كوريا	75	51	86	87	ج. الكونغو
97	89	99+	99	الكويت	97	92	99	99	كوستاريكا
94	90	98	96	ج. قيرغيزيا	68	40	57	88	ساحل العاج
71	61	20	94	لاو PDR	98	94	99+	99+	كرواتيا
99	97	99+	99	لاتفيا	99	97	99+	99	كوبا
96	88	98	99	لبنان	99	96	99+	99+	قبرص
77	62	62	92	ليسوتو	98	91	99+	99+	ج. تشيكيا
68	47	46	89	ليبيريا	99	96	99+	99+	الداهارك
97		99+	98	ليبيا	75	30	93	91	جيبوتي
98	95	99+	99	ليتوانيا	96	87	99+	99	دومينيكا
98	94	99+	99+	لوكسمبروغ	90	71	98	97	ج. الدومينيكان
75	59	44	94	مدغشقر	90	82	80	98	الإكوادور

BCI	Children reaching 5th grade	Birth attended	Surviving under-5		BCI	Children reaching 5th grade	Birth attended	Surviving under-5	
70	44	52	91	السنگال	72	57	54	89	مالاوي
98	95	99	99	صربيا	98	92	99+	99	ماليزيا
58		42	81	سيراليون	97	94	95	99	المالديف
99	96	99+	99+	سنغافورة	61	46	49	81	مالي
98		98	99	ج. سلوفاكيا	97	88	99+	99	مالطة
99	98	99+	99+	سلوفينيا	69	42	61	88	موريتانيا
57		33	82	الصومال	96	90	99+	98	موريشيوس
89	81	91	94	جنوب أفريقيا	96	93	94	98	المكسيك
99	99	99	99+	إسبانيا	96	90	99+	98	مولدافيا
96	87	99	99	سريلانكا	96	91	99+	97	منغوليا
69	49	49	89	السودان	98	99	99	99	الجبيل الأسود
91	80	90	97	سورينام	82	67	63	96	المغرب
83	75	74	93	سوازيلندا	68	51	55	86	موزامبيق
99	96	99+	99+	السويد	75	70	37	93	ماينمار
99		99+	99+	سويسرا	89	85	81	95	ناميبيا
95	87	95	98	سورية	68	46	19	95	نيبال
92	98	88	94	طاجيكستان	99	99	99+	99+	هولندا
76	76	51	89	تنزانيا	99		99+	99	نيوزيلندا
96	88	99	99	تايلند	84	60	74	97	نيكاراغوا
77	68	62	90	توغو	57	28	33	84	النيجر
95	94	98	97	ترينيداد وتوباغو	64	45	39	86	نيجيريا
94	87	95	98	تونس	99	98	99+	99+	التروج
94	89	91	98	تركيا	95	83	99+	99	عمان
94		99+	96	تركمانستان	68	41	39	91	باكستان
69	62	42	87	أوغندا	94	90	89	98	بنما
97	93	99	99	أوكرانيا	77		53	93	بابوا نيو غينيا
97	89	99+	99	الإمارات العربية	94	83	97	98	باراغواي
99		99+	99	المملكة المتحدة	92	86	83	98	بيرو
99		99	99	الولايات المتحدة	86	81	62	97	الفيليبين
98	96	99	99	أوروغواي	98	96	99	99	بولندا
95	93	99+	96	أوزبكستان	99	95	99+	99+	البرتغال
95	91	95	98	فنزويلا	97	91	99+	99	قطر
93	89	88	98	فيتنام	97	91	99	99	رومانيا
72	53	36	93	اليمن	98	96	99+	99	الاتحاد الروسي
70	67	46	86	زامبيا	71	57	52	89	رواندا
82	87	60	91	زيمبابوي	95	85	99+	98	السعودية

99+ refers to a value above 99.5. It is not rounded up to "100" as that would imply a perfect accomplishment which is impossible to achieve in reality.