

Il ne peut pas avoir de développement durable sans paix ni sécurité



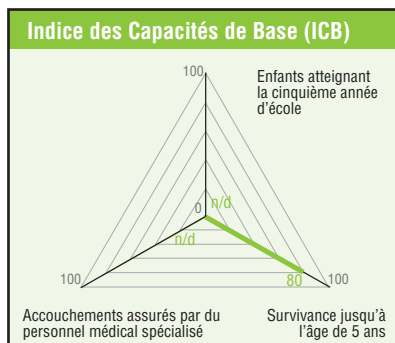
Des décennies de conflits armés et de troubles ont quasiment détruit les institutions et le territoire de l'Afghanistan. Bien que le pays ait un nouveau Gouvernement et une nouvelle constitution, il doit faire face à de grands défis en termes de développement durable. Un de ceux-ci est de savoir comment garantir le droit à l'éducation aussi bien pour les femmes que pour les hommes. Malgré les progrès remarquables dans la reconstruction du système éducatif, les efforts du Gouvernement ont été insuffisants et il reste encore beaucoup à faire. Les autres défis consistent en la résolution des problèmes environnementaux et la réhabilitation et la gestion des ressources naturelles du pays.

Watch on Basic Rights Afghanistan Organization (WBRAO)
Coordination of Humanitarian Assistance (CHA)
Sanayee Development Organization (SDO)

Après des décennies de guerre et de troubles civils, l'Afghanistan fait face à de nombreux défis, notamment la pauvreté et le manque de sécurité. Les conflits armés ont laissé plus de 1,5 million de victimes et un système éducatif quasiment démantelé. En septembre 2000, lors du Sommet du Millénaire à l'Assemblée générale des Nations à New York, le pays encore déchiré par la guerre, n'a pas été en mesure d'y participer. Par la suite, le Gouvernement a signé le huitième des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) en mars 2004, mais a dû reporter les dates du calendrier mondial en raison des dizaines d'années perdues et du manque d'informations disponibles. Alors que le reste de la communauté internationale s'est fixée d'atteindre les OMD en 2015, sa date de départ étant 1990, l'Afghanistan a établi ses objectifs pour 2020 et ses dates de départ se situent entre 2002 et 2005¹. Le Gouvernement a également indiqué que la paix et la sécurité jouent un rôle décisif dans la réalisation des OMD et a ajouté: « davantage de sécurité » en tant que neuvième objectif²; de fait, la paix et la sécurité sont des éléments clés pour le développement durable et tout type de planification à long terme.

Les progrès dans l'éducation

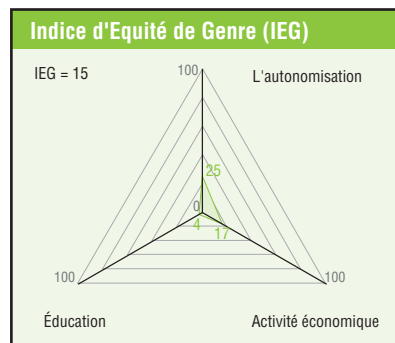
Pendant longtemps, l'Afghanistan a connu des taux extrêmement bas de fréquentation scolaire et des taux d'analphabétisme élevés. Cette situation s'est aggravée sous le régime taliban, les écoles ont été fermées et détruites, les programmes d'études ont été restreints et les femmes se sont vu refuser l'accès à l'éducation. Entre 1996 et 2001, les femmes et les filles ont été exclues de tous les aspects de la vie éducative, du primaire jusqu'à l'université; concrètement, les écoles de filles ont été fermées et les enseignantes ont été privées de travail³. Le taux brut de scolarisation des filles à Kaboul est tombé de 32 %



en 1995 à seulement 6,4 % en 1999⁴. Les talibans ont également imposé de nombreuses restrictions sur les établissements d'enseignement et ont exigé que la religion soit davantage mise en avant au détriment d'autres matières⁵.

Après cet effondrement éducatif et social, le pays est progressivement en voie de rétablissement, avec un effectif important d'étudiants inscrits depuis que le nouveau Gouvernement a pris ses fonctions. Durant les premières années qui ont suivi la chute des Talibans, l'éducation a constitué une priorité pour le Gouvernement ainsi que pour les contribuables, le but étant que les enfants retournent à l'école et en particulier à l'école primaire⁶. Le Gouvernement s'efforce également d'atteindre l'OMD 3 (« promouvoir l'équité de genre et l'autonomisation des femmes ») et s'est engagé à éliminer les disparités entre les genres à tous les niveaux de l'éducation en 2020. La nouvelle Constitution établit que l'éducation doit être gratuite pour tous les citoyens afghans, sans discrimination fondée sur le genre.

Les recherches menées par 16 organisations locales dirigées par Oxfam Novib révèlent que, bien qu'il y ait encore des obstacles majeurs à l'éducation des filles, des progrès ont également été observés



depuis 2001⁷. La campagne « Back to School » qui a débuté en 2002, a significativement augmenté la scolarisation dans le secteur primaire, qui a été multipliée par sept environ, allant de 900 000 en 2000 à 5 millions d'inscrits en 2008 (voir graphique 1)⁸. Pour les filles, l'augmentation a été encore plus spectaculaire: le nombre d'inscriptions officielles a augmenté, passant d'environ 5 000 sous le régime taliban à 2,4 millions de filles en 2010⁹.

Selon les chiffres publiés par l'UNICEF, entre 2005 et 2009, le taux de scolarisation pour l'enseignement primaire était de 66 % pour les garçons et de 40 % pour les filles, alors que les chiffres pour l'enseignement secondaire étaient de 18 % pour les garçons et 6 % pour les filles. Le taux de scolarisation en secondaire, d'autre part, a été de 41 % pour les garçons et de 15 % pour les filles¹⁰.

Toutefois, les efforts pour améliorer l'éducation en Afghanistan commencent à ralentir de nos jours. Le ministère de l'Éducation a sans doute fait des progrès dans l'amélioration de la disponibilité et la qualité de l'éducation, mais étant donné l'afflux important d'étudiants ces dernières années, il a eu du mal à suivre la demande. Avec des contribuables de plus en plus axés sur la stabilisation et la contre-insurrection

1 PNUD Afghanistan, *Afghanistan MDGs overview*, <www.undp.org.af/MDGs/index.htm>.

2 Ibid.

3 BBC World Service, *Case study: education in Afghanistan*, <www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/ihavearighttofour_b/casestudy_art26.shtml>.

4 American Institutes for Research with Hassan Mohammad, *Education and the role of NGOs in emergencies, Afghanistan 1978-2002*, (Agence américaine pour le développement international, 8 août 2006), <pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADG858.pdf>.

5 BBC World Service, op. cit.

6 Oxfam International, "High stakes: Girls' education in Afghanistan," *Joint NGO Briefing Paper*, (Oxfam GB, 24 février 2011), <www.oxfam.org/en/policy/high-stakes-girls-education-afghanistan>.

7 The Human Rights Research and Advocacy Consortium, *Report card: Progress on Compulsory Education grades 1-9*, (mars 2004), <www.oxfamamerica.org/publications/afghanistan-education-report-card>.

8 République islamique d'Afghanistan, ministère de l'Éducation, *1388 (2009-10) school attendance*, (2010), .

9 Ibid., *1388 (2009-10) school enrolment by grade*, (2010), rapport inédit.

10 UNICEF, *Afghanistan: Statistics*, <www.unicef.org/infocountry/afghanistan_statistics.html>.

plutôt que sur le développement et la détérioration de la sécurité dans de nombreuses régions du pays, les progrès réalisés pour améliorer l'éducation des filles risquent de se perdre.

Les parents et les élèves sont avides d'une éducation de haut niveau, mais sont de plus en plus frustrés par l'absence de progrès. Si d'importants investissements pour l'éducation post-primaire ne sont pas réalisés, il existe le risque que ces élèves « soient laissés derrière, probablement déconnectés et que leur développement personnel, social et professionnel soit interrompu »¹¹.

L'éducation et l'équité de genre

Selon un rapport d'Oxfam publié en 2011, seulement 6 % des femmes afghanes de 25 ans ou plus ont reçu une certaine éducation formelle et seulement 12 % des filles et des femmes âgées de 15 ans et plus savent lire et écrire¹². Parmi les personnes interrogées, 41,2 % d'entre elles ont considéré la pauvreté comme l'obstacle principal pour que les filles accèdent à l'éducation et 39,4 % ont indiqué que le mariage précoce ou forcé constituait un autre obstacle. Les autres défis liés à l'équité de genre dans l'éducation sont, entre autres¹³:

- **Le manque d'enseignants pour répondre à la demande.** Plus d'un quart des personnes interrogées dans le cadre du rapport (26,4 %), ont cité l'absence d'une enseignante comme un obstacle majeur pour l'accès des filles à l'éducation. Plus des deux tiers des enseignants (68,4 %) ont déclaré que leurs écoles n'avaient pas assez d'enseignants. Sur ces deux tiers, plus de la moitié (54,6 %) ont indiqué qu'ils avaient seulement besoin de davantage d'enseignantes, 27,3 % ont dit qu'il était nécessaire d'avoir des enseignants hommes et femmes, 12,3 % ont dit qu'ils n'avaient besoin que d'enseignants et 5,7 % étaient indécis.
- **Le manque de centres éducatifs pour satisfaire la demande.** Près d'un quart des répondants (23,7 %) considère la distance pour aller à l'école comme un obstacle majeur pour l'accès des filles à l'éducation. La distance, ainsi que la scolarisation des filles dans des écoles mixtes ou en interaction avec des enseignants de sexe masculin, deviennent de plus en plus problématiques, au fur et à mesure que les filles entrent dans l'adolescence, c'est-à-dire au moment où les normes culturelles qui régissent leur comportement deviennent plus restrictives.
- **De nombreuses écoles n'ont pas l'infrastructure nécessaire pour fournir une éducation de qualité.** Les données du ministère de l'Éducation ont révélé que 47 % des écoles manquaient

d'installations adéquates¹⁴. Ces installations varient considérablement selon le site étudié et sont particulièrement déplorable dans les zones rurales.

Le manque de sécurité, la réclusion des femmes, les préjugés religieux, les tâches ménagères et les menaces des insurgés constituent les facteurs clés pour que les filles abandonnent l'école. Les attaques à l'acide et au gaz contre les étudiantes ont provoqué en 2010 un certain nombre de décrochages, cependant il existe un nouvel espoir pour que les inscriptions des filles augmentent après l'annonce des talibans de ne plus brûler les écoles ou de ne plus créer d'obstacles à l'éducation des filles¹⁵.

Les enjeux environnementaux

Après 30 ans de chaos politique et de conflits, l'Afghanistan doit faire face à une grave crise environnementale. Les principaux défis sont la dégradation des terres, la pollution de l'air et de l'eau, la déforestation, le surpâturage, la désertification, la surpopulation dans les zones urbaines et la mauvaise gestion des ressources en eau douce¹⁶. Les factions militaires ont fait amplement usage du bois comme combustible et ont également abattu des forêts pour éviter qu'elles soient utilisées comme cachette pour les forces d'opposition¹⁷. L'abattage incontrôlé des forêts de conifères de l'Est entraîne de graves impacts sur les conditions de la zone forestière¹⁸.

Dans la mesure où la forêt disparaît, le risque de dégradation environnementale augmente. La mauvaise gestion des forêts conduit à la désertification et l'érosion des sols, ce qui réduit inévitablement la quantité de terres disponibles pour l'agriculture¹⁹. Si cette tendance n'est pas inversée et si le Gouvernement ne met pas en place un modèle de développement durable, la perte de terres agricoles aura un effet négatif sur la sécurité alimentaire dans un proche avenir.

Les changements météorologiques extrêmes et les catastrophes naturelles ont également eu un impact négatif. La sécheresse de 1998-2003, par exemple, a conduit à des pénuries alimentaires qui ont provoqué la migration des habitants des principales zones rurales vers les zones urbaines²⁰. En 2008, les conditions se sont aggravées : des pertes

généralisées de cultures de blé se sont produites en raison d'une forte absence de précipitations et en raison des chutes de neige en hiver entraînant une chute significative de la production de blé²¹. Les mêmes conditions ont été prévues pour 2011. Les faibles niveaux de précipitations signifient que les cultures ne peuvent pas être entretenues ce qui provoque des déplacements de populations, un scénario qui est destiné à se reproduire si les précipitations - comme on le prévoit - tombent en dessous des paramètres normaux²².

Plus de 80 % des ressources en eau de l'Afghanistan proviennent des montagnes de l'Hindu Kush, mais le plus grand des glaciers de la région et les montagnes du Pamir se sont réduits de 30 % et certains plus petits ont disparu²³. Un peu plus de 2,5 millions de personnes dans le pays sont touchées par la sécheresse ou sont vulnérables aux effets des sécheresses récurrentes et de pénuries d'eau. Ce nombre est susceptible d'augmenter en raison du réchauffement climatique et de l'aridité croissante²⁴.

Conclusion

Il existe un besoin urgent de trouver une nouvelle approche à la fois de la part du Gouvernement que des contribuables, si nous voulons maintenir les progrès obtenus dans le domaine de l'éducation. Est-ce que les filles doivent ou non aller à l'école ? C'est une décision qui est basée sur une variété de facteurs qui diffèrent d'une province à l'autre et même d'un foyer à l'autre. Il existe aussi une relation complexe entre les facteurs de la demande (tels que les attitudes des communautés et les contraintes économiques) et les facteurs de l'offre (tels que les infrastructures scolaires et la qualification des enseignants). Toutes ces questions doivent être abordées afin d'augmenter l'indice de fréquentation scolaire des filles²⁵.

La crise environnementale en Afghanistan est très préoccupante. Il faudra des décennies pour pouvoir faire face à ce défi et celui-ci ne pourra pas être abordé uniquement par le Gouvernement. L'aide financière et le soutien technique de la communauté internationale seront également nécessaires²⁶. ■

11 J.K. Intili y E. Kissam, "How to do more, faster: The current status of Afghanistan's education system and a strategy to increase service capacity while improving learning," (Aguirre Division, JBS International, septembre 2008), <www.eurasiacritic.com/articles/how-do-more-faster-current-status-afghanistan-s-education-system-and-strategy-increase>.

12 Oxfam International, op. cit.

13 Ibid.

14 République islamique d'Afghanistan, ministère de l'Éducation, *1388 (2009-10) schools infrastructure*, 2010, (2010), rapport inédit.

15 Graeme Paton, "Taliban 'abandons' opposition to girls' education", *The telegraph*, (14 janvier 2011), <www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/afghanistan/8258146/Taliban-abandons-opposition-to-girls-education.html>.

16 Afghanistan en ligne, *Environmental facts and issues concerning Afghanistan*, <www.afghan-web.com/environment>.

17 Wikipedia, *Environmental issues in Afghanistan*, <en.wikipedia.org/wiki/Environmental_issues_in_Afghanistan>.

18 PNUMA, *Afghanistan: Post-conflict environmental assessment*, (Nairobi, Kenya: 2003), <postconflict.unep.ch/publications/afghanistanpcajanuary2003.pdf>.

19 Ibid.

20 Wikipedia, op. cit.

21 Ministère de l'Agriculture des États-Unis., Service extérieur de l'Agriculture, *Afghanistan: Severe drought causes major decline in 2008/2009 wheat production*, (12 août 2008), <www.pcad.fas.usda.gov/highlights/2008/08/Afghanistan Drought>.

22 M. Ryan, "Hungry Afghanistan faces prospect of drought in 2011", Reuters, (11 février 2011), <www.reuters.com/article/2011/02/11/us-afghanistan-drought-feature-idUSTRE71A2Y820110211>.

23 National Environmental Protection Agency of the Islamic Republic of Afghanistan (NEPA), *Afghanistan's Environment 2008*, (NEPA et UNEP, 2008), <postconflict.unep.ch/publications/afg_soe_E.pdf>.

24 Ibid.

25 Oxfam International, op. cit.

26 UNEP, *Afghanistan's environmental recovery: A post-conflict plan for people and their natural resources*, (Genève: UNEP Post-Conflict Branch), <postconflict.unep.ch/publications/UNEP_afghanistan_ir.pdf>.