

EDUCACIÓN

Nuevas tecnologías y viejas deudas

Situación

SITUACIÓN ACTUAL (últimos datos disponibles)

- Alfabetización
- Primaria
- Secundaria
- Terciaria
- Infancia

EVOLUCIÓN (último 2000 o datos más recientes)

- ↑ Mejora
- ↓ Deterioro
- ↔ Estabilidad
- Sin datos
- Sin datos
- Sin datos
- Sin datos
- Sin datos

Tabla completa en: www.socialwatch.org/tema/educacion2006

Resumen:	PAÍSES (Millones de habitantes)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA (nuev, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (nuev, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN EDUCACIÓN TERCARIA (nuev, %)					
h	Afganistán (52)	34,3				1,3	h				
-l	Albania (74)	99,4	93,6	h	72,8*	12,1	-l				
h	Algeria (—)		80,3	f	76,4*	8,3	-l				
h	Angola (62)	72,2				2,7	h				
f	Antigua (—)		88,6	f	80,8*	3,3					
h	Arabia Saudita (—)	98,0	94,5*		84,2	h	81,0*	21,2*	-l		
g	Arabia Saudita (97)	95,8	-l	87,3	g	94,3	-l	70,8*	g	29,2	-l
-l	Argelia (94)	90,1	g	94,6	-l	95,6	h	64,2*	-l	21,3	-l
-l	Argentina (98)	98,7	h	98,6	h	94,9	-l	78,0*	-l	64,7	g
h	Armenia (94)	99,8	h	78,8	+			84,0*	h	28,0	-l
h	Austria (—)	99,0		99,5	h	94,7	h	73,7*	+	31,5	-l
-l	Australia (99)		94,5	+				86,4*	-l	72,6	g
-l	Austria (—)		94,9	-l						48,9	-l
h	Azerbaiján (85)	99,0*		84,8	+			77,8*	-l	14,8	+
-l	Bahamas (99)		90,2	h	99,1	-l	83,8*	g			
-l	Baharín (99)	99,0	h	98,2	h	98,9	-l	92,3*	-l	33,1	-l
-l	Bangladesh (57)	63,6	g	88,2	-l	65,1	g	48,0*	+	6,0	h
-l	Baréin (99)		93,6	-l	99,8	-l	87,6*	+	37,2*	-l	
-l	Bélgica (99)	99,8*	h	99,4	-l			89,2*	g	63,7	-l
-l	Bélgica (99)		97,6	h				94,7*	-l	62,4	g
-l	Belice (93)		99,5	-l	92,2	g		71,3*	g	2,6	-l
-l	Benin (68)	45,3	-l	77,7	g	51,6	+	17,1*	-l	3,0*	h
h	Bermudas (—)			97,9						61,2*	-l
g	Bhután (98)			73,9	g	91,0	g	35,5*	g	3,1*	h
g	Birmania/Myanmar (74)	94,5	-l	99,0	h	69,9	g	48,0*	g	11,9*	-l
-l	Bolivia (80)	97,3	-l	95,0	h	84,8	-l	72,7*	g	40,6	-l
—	Bosnia y Herzegovina (—)	99,8									
-l	Botswana (92)	94,0	-l	84,2	h	90,5	-l	61,1*	g	5,1	h
g	Brazil (92)	96,8	-l	94,7	-l			77,7*	g	23,8	-l
-l	Brazil Democrático (100)	98,7	h	93,4	h	99,5	-l	87,3*	-l	15,0	-l
-l	Bulgaria (99)	98,2	h	92,9	-l			89,1*	g	43,7	-l
-l	Burkina Faso (64)	33,0	-l	44,1	-l	75,5	-l	11,0*	-l	2,2	h
-l	Burundi (58)	73,3	g	58,3	-l	64,9	-l			2,3	h
-l	Camboya (93)	94,3	-l	90,1	h	92,5	h	57,5*	-l	6,9	-l
h	Camán, Isla (—)			81,1	f	77,8	-l	95,6*	-l	18,8*	+
g	Camboya (64)	83,4	-l	94,5	g	63,1	-l	23,0*	-l	3,6	-l
+	Camerún (90)					63,7	f			5,7	h
+	Canadá (99)			99,5*	h					62,4	f
h	Chad (42)	37,6	+	60,2	g	33,2	+	10,5*	-l	1,2	h
-l	Chile (100)	99,0	h	89,7	h	99,7	-l			47,8	g
-l	China (90)	98,7	-l							21,6	-l
-l	Chile (99)	99,8	h	99,3	-l	99,1	h	94,1*	g	33,2	-l
-l	Chad (42)	99,0	-l	74,0	f			87,6*	g	37,8	g
g	Colombia (90)	98,0	-l	88,5	-l	81,7	-l	64,0*	g	30,8	-l
-l	Comoras (99)			55,1*	h	80,3	g			2,3	-l

NOTA: (*) Datos comparados a un año o período de referencia anterior o en la medida de los datos disponibles.

PIBIDE: UNICEF Base de Datos en línea web: www.unicef.org/mis mayo 2006.

Foro mundial de datos de desarrollo humano: www.pnud.org/biblioteca/indicadores Definiendo el desarrollo humano final de la vida.

Resumen	PAÍSES (Miles de IICE, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN BIBIENSEÑANZA PRIMARIA (n.º de, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN BIBIENSEÑANZA SECUNDARIA (n.º de, %)	TASA DE MATRICULACIÓN BIBIENSEÑANZA TERCIARIA (n.º de, %)	
h	Congo, RD (87)	70,4	h			1,3 ^a	h
h	Congo, Rep. (77)	77,4	-	52,9	f	64,3	-
h	Cook, Isla (70)			77,4 ^h	f		
-	Corea, Rep. (100)			77,6	h	77,1	h
h	Costa Rica (74)	77,6	h			84,6	h
g	Côte d'Ivoire (77)	60,7	-	54,9	-	87,6	g
-	Cracia (77)	77,6	h	87,3	-	85,0 ^g	g
-	Cuba (77)	100,0	h	76,6	h	77,2	-
-	Dinamarca (78)			75,8	h	77,3	h
-	Djibouti (75)			34,4	-	76,7 ^a	g
h	Dominica (77)			84,0	f	72,7	-
h	Ecuador (83)	76,4	h	77,3	h	76,3	g
-	Egipto (88)	84,9	g	73,7	-	74,5	g
g	El Salvador (77)	88,5	-	74,5	g	67,4	-
-	Emiratos Árabes Unidos (77)	77,0	g	85,6	g	76,8	-
h	Eritrea (87)			48,6	g	77,2	f
g	Eslovenia (77)			72,0	-		
-	Estonia (77)	77,8	h	75,7	h		
-	Etiopía (77)			77,6	h	100,0	
h	Estados Unidos - la América (77)			71,6	g		
-	Estonia (77)	77,8	h	74,7	g	78,8	h
g	Etiopía (8-9)	49,2	-	66,4	g		
-	Fiji (77)			73,5	g	78,7	-
-	Filipinas (77)	75,1	h	72,9	g	74,9	-
-	Finlandia (100)			78,5	h	77,5	h
-	Francia (77)			78,6	h	78,0 ^a	h
h	Gambia (82)	76,0	-	88,0 ^g	g	67,3	
g	Gambia (70)			72,4	g		
h	Georgia (87)			86,7	g	77,4	
h	Ghana (84)	70,7	g	63,6	-	63,3	g
-	Gran Bretaña (72)			84,6	h	77,0	
-	Gracia (100)	78,2	h	77,6	-	77,0	h
g	Guatemala (88)	82,2	-	73,5	g	68,0	-
g	Guinea (84)	46,6		67,4	g	78,0	-
h	Guinea Ecuatorial (57)	74,9	-	87,1	g	32,6	
-	Guinea-Bissau (81)			45,1 ^a	-		
h	Guyana (81)					64,3	f
g	Honduras (78)	88,2	g	73,2	-	70,1	
h	Hong Kong (—)			70,7	g	77,5	h
-	Hungría (77)			88,8	h		
g	India (71)	76,4	g	88,5	g	73,1	g
-	Indonesia (84)	78,7	h	74,5	h	87,5	-
-	Irán (71)	77,4	-	75,3	-	87,8	h
g	Irak (83)	84,8	g	88,6	g	80,6	g
-	Irlanda (100)			74,6	-	77,8	h
-	Islandia (100)			78,1	h	77,7	h
-	Israel (100)			77,4	-	77,8	h
-	Italia (77)	77,8	h	78,6	h	77,8	-
-	Jamaica (75)			70,3	g	70,3	-
-	Japón (77)			77,8	h		
h	Jordania (77)	77,0	h	71,3	g	76,2	g
-	Kazajistán (78)	77,8 ^a	h	71,0	-		
-	Kenia (71)	80,3	g	75,8	g	82,9	-
h	Kirguistán (75)	77,7 ^a		85,9	g		

NOTA:
 (1) Los datos corresponden al último período disponible
 concluido en la definición de los indicadores

FUENTE:
 UNESCO, Base de Datos de Indicadores de Educación
 mayo 2006.

Para información más detallada sobre los datos
 de referencia de los datos ver URL de contacto en:
www.unesco.org/education/indicators
 Definición de los indicadores de los datos.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Millones de personas)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (n.º de alumnos, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5.º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (n.º de alumnos, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (n.º de alumnos, %)	NOTA:
e	Kiribati (88)		97,4 ^a h	81,9	67,6 ^a e		NOTA: El dato correspondiente a cinco períodos diferentes se concluye de la definición del indicador.
h	Kuwait (78)	99,7	83,5	95,8	78,2 ^a f	18,8	
e	Les, RDP (58)	78,5	82,7	63,0	35,6 ^a e	7,9	
-l	Lesotho (72)		75,2	73,3	24,0 ^a -l	3,4	
h	Letonia (77)	99,8	90,1			74,9	
-l	Litania (75)		81,9	90,9	73,0 ^a h	46,3	
e	Lituania (65)	67,4	66,2 ^a e		17,1 ^a e	15,6 ^a e	
e	Libia (78)	98,0				55,8 ^a e	
h	Liechtenstein (—)		88,2		65,2 ^a f	25,1	
h	Líbano (77)	99,7	88,0		74,2 ^a -l	76,5	
h	Lusemburgo (77)		96,7	92,0	83,2 ^a h	11,8	
e	Madagascar (—)	99,6	76,3	99,7	77,5 ^a e	57,4	
-l	Madagascar (8)	98,7	91,8	h	81,3 ^a -l	29,8	
-l	Malasia (81)	70,2	92,9	42,7	11,3 ^a e	2,6	
-l	Maldivas (77)	97,2	99,2	98,4	72,0 ^a -l	30,6	
-l	Maldivas (82)	76,0 ^a e	92,8	42,1	23,1 ^a e		
-l	Maldivas (84)	98,2	97,6	92,1	64,1 ^a e		
-l	Malí (67)	24,2 ^a e	59,1	84,9		3,0	
h	Malta (100)	96,0 ^a e	84,3	99,3	84,8 ^a -l	31,5	
e	Maldivas (77)	70,5	87,5	79,2	34,5 ^a -l	11,4	
h	Maldivas (73)		89,6		74,4 ^a h	17,0 ^a h	
-l	Maldivas (78)	94,5	95,0	97,0	81,7 ^a e	14,9	
-l	Maldivas (84)	61,3	76,7	52,9	15,6 ^a -l	3,2	
-l	Maldivas (74)	97,6	97,7	93,8	68,6 ^a e	25,3	
—	Maldivas (—)					14,1 ^a h	
e	Maldivas (8)	99,7	82,6		74,8 ^a e	35,9	
-l	Maldivas (75)	97,7	91,4	h	81,5 ^a e	47,2	
e	Maldivas (—)		96,3		95,8 ^a -l		
-l	Maldivas (84)	47,0 ^a e	76,6	62,4	7,0 ^a -l	1,5	
e	Maldivas (85)	92,3	76,5	84,1	38,7 ^a -l	6,2	
—	Maldivas (—)			30,8			
e	Maldivas (85)	70,1	79,2	78,5		5,6	
e	Maldivas (72)	86,2	87,0	53,5	42,8 ^a e	18,1 ^a -l	
-l	Maldivas (52)	36,5	42,5	64,8	8,6 ^a h	1,1	
-l	Maldivas (83)	84,2	63,4	72,6	25,5 ^a -l	9,7	
-l	Maldivas (—)		98,5 ^a		93,4 ^a		
-l	Maldivas (100)		98,0	100,0	95,8 ^a -l	78,5	
-l	Maldivas (78)		99,2	h	91,9 ^a -l	82,2	
e	Maldivas (77)	97,3	74,1	100,0	77,2 ^a e	18,3	
-l	Maldivas (100)		97,9	99,4	86,6 ^a -l	59,0	
-l	Maldivas (84)	65,1	67,2	69,7	20,2 ^a e	4,5	
e	Maldivas (77)		96,4 ^a e			40,2 ^a e	
-l	Maldivas (71)	96,1	98,5	85,3	63,8 ^a -l	43,9	
h	Maldivas (88)	66,7	h	67,8	h	2,0 ^a	
-l	Maldivas (85)	95,9	93,8	81,2		24,9	
h	Maldivas (84)	97,1	96,4	90,3	70,2 ^a -l	33,9	
-l	Maldivas (100)		96,7	99,3	92,9 ^a -l	64,1	
-l	Maldivas (77)	99,6	98,0	h	81,6 ^a h	55,1	
-l	Maldivas (74)	95,9	96,1	-l	87,1 ^a -l	18,6	
-l	Maldivas (77)		98,7	h	95,3 ^a -l	59,4	
-l	Maldivas (85)	58,5	-l			1,6	
-l	Maldivas (77)		92,5	98,4	h	47,8	
-l	Maldivas (88)	94,2	-l	68,4	52,1 ^a e	34,5	
-l	Maldivas (74)	97,8	h	91,3	-l	45,2	

NOTA:
El dato correspondiente a cinco períodos diferentes se concluye de la definición del indicador.

FUENTE:
UNESCO, Base de Datos en línea www.wuil.unesco.org, mayo 2006.

Para información más detallada sobre los datos de este informe véase www.unicef.org/education/2006.
Definición del indicador: www.unicef.org.

Resumen	PAÍSES	ALFABETIZACIÓN	TASA DE	NIÑOS QUE	TASA DE	TASA DE				
SITUACIÓN ACTUAL (color)	(Valor: Índice, 0 a 100)	(15-24 años, %)	MATRÍCULAÇÃO	LLEGAR	MATRÍCULAÇÃO	MATRÍCULAÇÃO				
EVOLUCIÓN (símbolo)			PRIMARIA	A 9 GRADO	SECUNDARIA	TERCIARIA				
			(n.º ab, %)	(%)	(n.º ab, %)	(n.º ab, %)				
h	Burkina Faso (78)	22,7	h	22,5	•		70,5	↓		
h	Burundi (53)	77,6	↓	73,3	↓	45,8	•	2,6		
↓	Salomón, Islas (82)			63,3		27,3 ^a	↓			
h	Samoa (97)	22,3	h	20,4	•	23,8	↓	64,0 ^a •		
•	San Cristóbal y Nieves (95)			23,4	•	84,5	h	84,1 ^a h		
↓	San Vicente y las Grenadinas (73)			20,4	h	81,8	↓	63,3 ^a ↓		
h	Santa Lucía (78)			27,2	h	25,2	h	62,4 ^a ↓		
•	Santo Tomé y Príncipe (82)	25,4	h	24,2	↓	76,3	↓	32,4 ^a ↓		
↓	Senegal (71)	49,1	↓	62,6	↓	73,0	•	17,5 ^a ↓		
h	Seychelles (—)	22,1	h	22,4	h	28,7	↓	22,1 ^a •		
h	Sierra Leona (61)	47,2						2,1 ^a h		
f	Singapur (71)			74,3 ^a	f			64,4 ^a •		
↓	Siria (74)	22,5	↓	24,5 ^a	↓	22,4	•	61,8 ^a ↓		
•	Sri Lanka (78)	25,6	h	24,7	f					
↓	Sudáfrica (87)	23,2 ^a		88,3	h	82,4	↓	62,3 ^a ↓		
↓	Sudán (74)	77,2	↓	41,2 ^a	h	78,6	•	6,2 ^a ↓		
↓	Suecia (100)			27,1	h			22,3 ^a ↓		
↓	Suiza (97)			82,2	↓			82,2 ^a h		
•	Surinam (84)	24,2		24,4	↓			74,2 ^a ↓		
h	Suecia, Islas (77)	88,4	↓	74,3	h	76,8	h	32,5 ^a h		
↓	Tailandia (74)	28,0	h	24,2	↓			71,0 ^a ↓		
↓	Tanzania (73)	78,4	•	27,8	↓	85,0	↓	1,4	h	
↓	Tayikistán (85)	22,8	h	22,3	↓			72,8 ^a ↓		
f	Timor-Leste (60)			68,1				22,8 ^a	2,6 ^a	
•	Togo (71)	74,4	↓	77,5	↓	74,6	↓	22,2 ^a ↓		
h	Tonga (95)	22,3 ^a		25,4	↓	88,6	•	64,4 ^a h		
h	Trinidad y Tobago (95)	22,5	h	84,6	•	21,0	•	65,1 ^a •		
↓	Túnez (75)	24,3	↓	27,0	↓	27,0	↓	64,5 ^a •		
f	Turcas y Caicos, Islas (—)			78,0	f			70,2 ^a f		
—	Turkmenistán (—)	22,8 ^a								
↓	Turquía (92)	25,6	↓	20,2	h	24,2	h	64,0 ^a ↓		
—	Tuvalu (87)					69,2	f			
↓	Ucrania (97)	22,8	h	20,2	↓			83,8 ^a •		
↓	Uganda (57)	74,6	↓			48,7	↓	14,8 ^a ↓		
h	Uruguay (74)	28,6 ^a	h	23,8	↓	21,2	•		42,0	↓
—	Uzbekistán (—)								15,3	f
↓	Vanuatu (87)			22,5	h	77,7	↓	38,1 ^a ↓		
↓	Venezuela (95)	27,2	h	21,1	↓	22,0	↓	63,0 ^a ↓		
↓	Vietnam (70)	23,2 ^a		84,6	•	84,8	↓	68,8 ^a ↓		
↓	Virgenes, Islas (RU) (—)			25,1	h			88,2 ^a ↓		
↓	Yemen (61)	75,2	↓	73,8	↓	73,2	f	33,5 ^a ↓		
•	Zambia (73)	69,5 ^a	↓	22,0	↓	24,2	↓	28,1 ^a ↓		
h	Zimbabue (80)	27,7	↓	81,7	h	69,2	•	34,4 ^a •		

NOTA: El dato correspondiente a cinco períodos diferentes en los cuadros de la derecha del indicador.

FUENTE: UNESCO, Base de Datos en línea www.unesco.org/uis, mayo 2009.

Para información más detallada sobre los datos de referencia de los cuadros de la izquierda, consulte www.unesco.org/uis/indicators.

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES:

Alfabetización (15-24 años, %): Porcentaje de personas entre 15 y 24 años que pueden leer y escribir en un idioma estándar sobre la vida cotidiana y entender al menos un nivel básico simple. **Ótimo:** -100; -100; 0; 100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

Tasa de matriculación en enseñanza primaria (n.º ab, %): Número de niños matriculados en la escuela primaria (proporción del grupo de edad de 5 años) en la escuela primaria en enseñanza primaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo. **Ótimo:** -100; -100; 0; 100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

Índice de llegada a 9º grado (n.º ab, %): Porcentaje de niños matriculados en la escuela primaria que llegan a 9º grado (como grupo de edad) en la escuela primaria en enseñanza primaria. **Ótimo:** -100; -100; 0; 100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (n.º ab, %): Número de niños matriculados en la enseñanza secundaria (proporción del grupo de edad de 15 años) en la escuela secundaria en enseñanza secundaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo. **Ótimo:** -100; -100; 0; 100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (n.º ab, %): Total de personas matriculadas en la educación de enseñanza terciaria como porcentaje de la población perteneciente al grupo de edad de 18 años en la educación terciaria en enseñanza terciaria. La educación terciaria es la educación superior, como un nivel mínimo de la educación terciaria. **Ótimo:** -100; -100; 0; 100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

Índice de llegada a 9º grado (n.º ab, %): Total de personas matriculadas en la educación de enseñanza terciaria como porcentaje de la población perteneciente al grupo de edad de 18 años en la educación terciaria en enseñanza terciaria. **Ótimo:** -100; -100; 0; 100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

EDUCACIÓN

Nuevas tecnologías y viejas deudas

Actualmente asistimos a un debate muy intenso sobre la importancia del acceso a tecnologías de información y comunicación (TIC) y a la cooperación que los países desarrollados deben brindar a aquellos en desarrollo para que los avances en TIC no terminen por reforzar o incrementar las desigualdades Norte-Sur. No obstante, y si bien éste es un debate medular, los problemas en términos de “brecha digital” o “tecnologías de la información” no deberían ofuscar el hecho de que, ya bien entrados en el siglo XXI, muchos de los viejos problemas siguen sin resolución.

De acuerdo a datos de la UNESCO, actualmente uno de cada cinco adultos es analfabeto y son unos 72 millones los niños fuera del sistema educativo formal. Esos datos no sólo son alarmantes de por sí, dadas las implicancias respecto al acceso a la educación, base mínima imprescindible sobre la cual trabajar otras desigualdades, sino que además dan cuenta de otras asimetrías, en particular la relación Norte-Sur y la situación de la mujer: de esos 72 millones, casi dos tercios son niñas.

Las tendencias recientes indican que de 1999 a 2006 se ha registrado un descenso de 25% en el número de niños y niñas excluidos del sistema de educación formal. Esta disminución se sustenta fundamentalmente en las mejoras observadas en Asia, por las políticas llevadas adelante en la India y, en África, por las políticas de Etiopía y Tanzania. Un 75% de la disminución se debe a la incorporación de las niñas a los niveles básicos de educación formal, dato que reafirma la extrema injusticia de la situación de partida y permite guardar esperanzas a mediano plazo, siempre que no disminuyan los esfuerzos realizados por los gobiernos, en particular en el Sur.

La última información disponible (Cuadro 1) indica que, en los países en peor situación relativa, cerca de un tercio de la población entre 15 y 24 años es analfabeta. En el otro extremo, en aquellos donde el área educativa se encuentra en la mejor situación, el analfabetismo prácticamente ha sido erradicado, afectando apenas a 1% de su población.

La tasa de matriculación en enseñanza primaria y la proporción de niños que llegan a quinto grado reflejan una situación similar. Los países con mayores carencias educativas, en promedio, se encuentran 30% por debajo de los más adelantados.

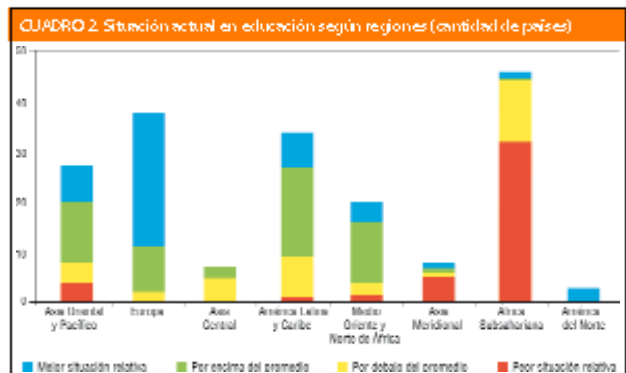
Este panorama alerta sobre las dificultades que se presentan, a pesar de los avances que puedan detectarse en términos absolutos, para superar, en términos relativos, las diferencias entre los países en mejor y peor situación.

Mayor dificultad se advierte al observar los indicadores correspondientes a niveles superiores de educación. La tasa de matriculación en secundaria es apenas de 23% en los países en peor situación relativa mientras que alcanza casi 90% para aquellos en mejor situación. Expresado de otra forma, la tasa de matriculación en secundaria es cuatro veces mayor en los países en mejor situación relativa.

Esta lógica perversa de acumulación de desigualdad conforme aumenta el nivel educativo alcanza su máxima expresión para niveles terciarios. Allí las diferencias son sencillamente acongojantes: mientras que en los países en mejor situación relativa el alcance del sistema de educación terciaria llega a 30% de la población, en aquellos en peor situación relativa la tasa de matriculación es apenas de 4%, es decir que las oportunidades de acceder a una educación universitaria son casi ocho

CUADRO 1. Promedios por indicador de los países en peor y mejor situación en educación

		Analfabetismo (15-24 años, %)	Tasa de matriculación en enseñanza primaria (n.º alts. %)	Niños que llegan a 5º grado (%)	Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (n.º alts. %)	Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (n.º alts. %)
Peor situación relativa	Promedio	62	66	67	23	4
	Contraste (logotipo)	33	33	33	20	31
Mejor situación relativa	Promedio	99	96	90	69	61
	Contraste (logotipo)	27	55	31	36	50
Total	Promedio	67	67	65	64	29
	Contraste (logotipo)	120	122	130	150	160



CUADRO 3. Situación actual según evolución en educación (cantidad de países)

	f	+	h	-l	o	Total
Peor situación relativa	1	1	11	22	9	44
Debajo del promedio	1	0	7	11	10	29
Medio del promedio	0	2	19	29	0	50
Mejor situación relativa	0	4	0	39	2	45
Total	2	7	37	101	29	176

veces menores para los países en peor situación relativa. Cabe destacar que, si se considera el subconjunto de países europeos (dentro de los mejor posicionados), los niveles de matriculación superan el 50%.

Pero las diferencias y desigualdades en educación no sólo importan por lo que significan en sí, sino por su relación con otros tipos de desigualdades. Un ejemplo son las diferencias de género en la posibilidad de acceso a la educación; otro es el que se desprende de la información presentada en el Cuadro 2, que muestra con gran claridad la validez que mantiene el criterio Norte-Sur a la hora de entender las desigualdades a escala global. No obstante, es necesario resaltar los avances registrados desde el último informe en dos zonas: Oriente Medio y Norte de África y Asia Central, lo cual hace que aumente el número de países en esas zonas que pasan a ubicarse en situaciones relativas mejores al promedio general.

Una lectura evolutiva, por otra parte, revela que se mantiene una tendencia positiva, ya que más de 70% de los países ha experimentado avances, si bien en casi cuatro de cada cinco casos éste es leve (Cuadro 3). Si a esto se suma que la proporción de países estancados alcanza a 24% mientras que en el informe pasado no llegaba a 22%, hay menos razones para confiar en que se estén generando las capacidades mínimas necesarias para avanzar en términos de justicia y equidad.

En último término, es dable advertir que los avances significativos en el área educación suelen observarse con mayor frecuencia cuando se trata de países que están en una situación actual por debajo del promedio, mientras que es muy difícil encontrar países que logren avances significativos en los extremos – o sea, entre aquellos en la peor o en la mejor situación relativa – o entre aquellos que ya lograron situarse por encima del promedio.