

:: ATELIER ::
« Echange d'expériences et formation pour le plaidoyer »

17 -19 juillet 2007, Rabat, Maroc.

Organisé par l'Espace Associatif et Social Watch/Contrôle Citoyen

Avec la collaboration de OXFAM- Novib/KIC

QUESTIONNAIRE POUR LES PARTICIPANTS-TES
Systematisation des Expériences

I. Informations personnelles

Sexe | F | | M x |

Nom de famille | OUEDRAOGO

Prénom(s) | Saïdou

Nationalité | Burkinabé

Date de Naissance (jour/mois/année) | 29 / 12 / 1954

Nom complet de votre Organisation/Mouvement/Communauté (et son sigle)

Cadre de Concertation des ONG et Associations actives en Education de Base au Burkina Faso (CCEB-BF)

Fonction ou Poste occupé au sein de votre Organisation

Secrétaire Exécutif

Votre organisation participe-t-elle ou a-t-elle des liens avec des réseaux locaux, nationaux, régionaux ou internationaux ? Si oui, lesquels?

- Coalition Nationale AMCP, EPT

- ANCEFA, GCAP/Afrique

- CME GCAP

II. Description de l'expérience:

STP répondez les questions suivantes en utilisant l'espace nécessaire

Par rapport à cet atelier, que signifie une « expérience »?

Pour nous, une expérience est un processus, une stratégie ou une activité d'une organisation ou d'un groupe d'organisations visant à atteindre le changement social.

Par exemple, une expérience peut être une technique agricole, une méthode éducative ou des questions plus complexes comme la conception des coalitions internationales. Sa portée peut être limitée, mais une expérience peut aussi inclure un projet ou un programme entier.

1. Quels sont les principaux domaines d'expertise de ton organisation? (Exemple: Développement social, Droits Humains, l'analyse des budget, droits sexuels et reproductifs, etc.) ?

Plaidoyer et lobbying dans le domaine de l'Education formelle et non formelle ;

Renforcement des capacités des membres du Réseau et des communautés de base, notamment les Associations des Mères Educatrices(AME), les Associations des Parents d'Elèves(APE) et les Comités de Gestion des structures éducatives(COGES), en matière d'appréciation des services sociaux de base, en particulier l'éducation.

2. Quelles sont les stratégies utilisées au sein de votre organisation pour atteindre ses objectifs ? (Exemple: Éducation, Recherche, Campagnes, Plaidoyer, Lobby, etc.) ?

Le CCEB s'appuie sur des actions de mobilisations de masse (marches, concerts, représentations théâtrales, etc.), mène des actions de plaidoyer, de lobbying construites à partir des résultats de recherches et d'enquêtes sur les différentes problématiques de l'éducation au Burkina Faso.

3. Parmi les activités et les expériences de ton organisation, STP choisis-en une que tu considères intéressante à partager avec les autres participants-tes. L'expérience choisie doit être une action, un plan ou une intervention concernant un des cinq thèmes qui seront étudiés durant l'atelier (le suivi et l'évaluation des politiques publiques, l'analyse de budgets, les DESC, les indicateurs sociaux ou le plaidoyer). S'il te plaît décrit l'expérience d'après le format suivant.

a. RÉSUMÉ de l'expérience (pas plus de 5 lignes):

Le 16 Juin 2006, à l'occasion de la Journée de l'Enfant Africain, le Réseau a organisé des actions de plaidoyer pour un meilleur accès des enfants handicapés à l'éducation. Il s'agissait d'interpeller les autorités des ministères en charge de l'Éducation sur le respect des droits à l'éducation des personnes handicapées, particulièrement les enfants.

b. Situation ou problème que l'expérience prétend résoudre (Motivation)

Le constat dans ce domaine montre que toutes les structures éducatives qui accueillent ces enfants relèvent d'initiatives privées ; l'État n'a ouvert aucune école spécialisée, se contentant de mettre à la disposition des promoteurs quelques enseignants.

Les écoles connaissent d'énormes difficultés, surtout pour le matériel didactique et la formation des personnels enseignants et d'encadrement.

Seules les deux grandes villes du pays comptent des écoles spécialisées qui accueillent moins de 1% des enfants à besoins éducatifs spécifiques.

Les écoles de formation des enseignants ne prévoient pas de modules sur l'éducation spécialisée.

c. Objectif(s) à atteindre

L'objectif était de plaider pour que l'État, en attendant la création d'écoles publiques spécialisées, apporte un soutien plus conséquent aux structures existantes, en résolvant les différentes problématiques citées au point B.

d. Stratégies utilisées pour résoudre le problème ou améliorer la situation

Le Réseau a conduit des actions de plaidoyer, de mobilisation de masse, et de médias.

e. Ressources utilisées (Financières, humaines, matériels, etc.)

Pour la réalisation des activités, le Réseau a mobilisé 2 millions de francs CFA, 50 personnes issues des organisations membres, du matériel de sonorisation, Des alliés stratégiques

f. Niveau(x) d'intervention (local, national, régional et/ou international, et les relations entre les différents niveaux)

Pour une mise en œuvre efficace de ses activités, le Réseau s'est structuré en collant au découpage administratif du Pays de façon à être présent à tous les niveaux de prise de décision.

Par exemple, la commémoration de la Journée de l'Enfant Africain 2007, s'est déroulée dans cinq régions, mais la principale s'est tenue à Ouagadougou.

Chaque région a mis en place son propre dispositif d'organisation mais a bénéficié de l'appui du comité national basé à Ouagadougou.

L'intervention du niveau central se faisait à la demande des régions.

g. Petite description du processus: Activités principales, bénéficiaires, quand et où ont été menées ces activités, méthodologie, collaboration avec des partenaires, etc.

Le Réseau a d'abord conduit une recherche pour identifier les dispositions légales fixant la

responsabilité de l'Etat en la matière ; ces données ont ensuite servi à des discussions avec les autorités en charge de l'Education pour justifier et expliquer la demande de la Coalition.

Après cette étape, le Réseau a rencontré la presse, organisé des émissions radio et télé afin d'informer et de sensibiliser le grand public sur son action. Ces manifestations ont été appuyées par la projection d'un film sur les conditions des enfants aveugles »Voir avec le Cœur «.

A la date du 16, le Réseau a organisé des journées portes ouvertes dans les écoles spécialisées de Ouagadougou une école accueillant de jeunes aveugles et une autre destinée à des enfants ancéhalopates ;

les visites, qui ont mobilisé les premiers responsables des ministères de l'Education, les Partenaires au Développement et l'ensemble de la communauté nationale (environ 5000 personnes), ont été ponctuées de témoignages d'enfants handicapés des enseignements de ses écoles souvent en situation de classe et de leurs parents.

h. Résultats principaux résultats obtenus et changements produits durant la mise en oeuvre (si c'est une expérience en cours à ce jour, commentes les résultats potentiels, obstacles, etc.)

A la suite de la journée, le ministère de l'Enseignement de Base a pris l'engagement de mettre à la disposition de l'école des jeunes aveugles, et des autres structures accueillants les enfants handicapés (APEE, CEFISE), la signature d'une convention entre le MEBA et le Réseau pour la Promotion de l'Education Intégratrice (REPEI) du personnel enseignant et de prévoir d'autres formes d'appui dans le cadre de la phase II du PDDEB. Il y aura également une action ciblée pour la prise en compte des enfants à besoins éducatifs spécifiques.

III. Évaluation de l'expérience

1. Quelle est l'évaluation générale de l'expérience ? Est-ce que l'expérience a atteint les objectifs prévus? Est-ce que le problème a été résolu ou la situation améliorée ?

L'action menée a atteint les objectifs prévus au regard des actes et des engagements énumérés au point précédent.

2. Quels ont été les facteurs-clefs de réussite ou d'échec ?

Les résultats obtenus sont dus à la démarche qui s'est appuyée sur des données fiables, sur la sensibilisation, la mobilisation des communautés et sur l'approche avec les autorités essentiellement basée sur le dialogue.

Il faut noter l'importance des médias qui ont contribué à mieux faire connaître les objectifs de la Coalition.

3. Quelles sont les leçons tirées?

La réussite en plaidoyer dépend d'une organisation scientifique, de la pertinence des demandes, de la capacité à mobiliser et à nouer des alliances stratégiques déterminantes.

La démarche doit engager équitablement toutes les parties prenantes en donnant à chacun un espace et une possibilité réelle d'expression.

Le défi est de pouvoir concilier les intérêts de tous les acteurs en sachant qu'ils peuvent quelquefois être contradictoires ; il faut privilégier le consensus.