

Se acentúan las diferencias

Referencias

SITUACIÓN ACTUAL
(último dato disponible)

- Mejor situación
- Por encima del promedio
- Por debajo del promedio
- Peor situación

EVOLUCIÓN RECIENTE
(Entre el dato disponible más reciente y el anterior)

- ➔ Avance significativo
- ➔ Avance leve
- || Estancado
- ➔ Retroceso
- ➔ Retroceso severo

Tabla completa en: www.socialwatch.org/estadisticas2009

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)	Valor
➔	Afganistán (47)	34			25,9	1,3	20
➔	Albania (96)	99	93,6	89,9	72,8	19,1	75
➔	Alemania (99)		99,8	98,4			99
➔	Andorra (93)		82,1 ➔	98,5	71,8 ➔	9,9 ➔	66
	Angola (58)	72				2,9 ➔	37
➔	Anguila (—)		95,3 ➔	97,1	80,8	4,6 ➔	69
➔	Antigua y Barbuda (94)		74,0				74
➔	Antillas Holandesas (—)	98	97,0		81,0	21,2	74
➔	Arabia Saudita (95)	97 ➔	84,6 ➔		73,0 ➔	30,2 ➔	71
➔	Argelia (96)	92 ➔	96,0	96,0	66,3	24,0 ➔	75
	Argentina (98)	99	99,0	96,0	78,3	67,1 ➔	88
➔	Armenia (95)	100	93,9 ➔	90,5	85,0	34,2 ➔	81
➔	Aruba (—)	99	99,6	96,7	82,5 ➔	33,1 ➔	82
➔	Australia (99)		97,2	98,6	87,9 ➔	75,1 ➔	90
➔	Austria (99)		97,4	98,1		51,1 ➔	82
➔	Azerbaiján (96)	100	95,4 ➔	98,7	83,0 ➔	15,2 ➔	78
	Bahamas (99)		91,2 ➔	98,1	86,3 ➔		92
➔	Bahrein (99)	100 ➔	99,4 ➔	98,9	93,4 ➔	32,1 ➔	85
	Bangladesh (56)	72 ➔	89,6	54,8 ➔	40,7	7,2 ➔	53
➔	Barbados (98)		97,0 ➔	94,4 ➔	90,2 ➔	53,1 ➔	84
➔	Belarús (100)	100	90,2	99,5	86,9 ➔	68,5 ➔	89
	Bélgica (98)		98,3	96,3	87,1 ➔	62,5	86
➔	Belice (92)		99,7	87,3 ➔	67,1 ➔	2,6	64
➔	Benin (77)	52 ➔	82,8 ➔	71,5 ➔	17,1	5,1 ➔	46
➔	Bermuda (—)		92,7 ➔	89,8		18,8 ➔	67
➔	Bhután (79)	74	88,4 ➔	93,2 ➔	45,4 ➔	5,3 ➔	61
➔	Birmania/Myanmar(73)	95		73,0 ➔			84
	Bolivia (79)	99 ➔	95,0	83,3 ➔	69,9 ➔	40,6	78
➔	Bosnia y Herzegovina (98)	100				36,9	68
➔	Botswana (90)	94	84,1 ➔	82,5 ➔	55,9 ➔	5,1	64
	Brasil (90)	98 ➔	93,5 ➔	75,6 ➔	77,0	30,0 ➔	75
➔	Brunei Darussalam (99)	100 ➔	96,5 ➔	99,3	89,1 ➔	15,4 ➔	80
➔	Bulgaria (97)	97 ➔	96,3 ➔	94,1	87,9 ➔	49,5 ➔	85
➔	Burkina Faso (71)	39 ➔	59,2 ➔	79,6 ➔	14,1 ➔	3,0 ➔	39
➔	Burundi (61)	73	81,3 ➔	66,2 ➔		1,9 ➔	56
	Cabo Verde (93)	97	85,2 ➔	92,2	60,7 ➔	8,9 ➔	69
➔	Camboya (66)	86 ➔	89,4 ➔	62,2 ➔	34,1 ➔	5,3 ➔	55
➔	Camerún (77)			84,3 ➔		7,2 ➔	46
	Canadá (99)		99,5			62,4	81
➔	Chad (44)	44 ➔	60,4	37,7 ➔	10,4	1,2	31
➔	Chile (99)	99	94,5 ➔	97,9 ➔	85,3	52,1 ➔	86
➔	China (95)	99				22,9 ➔	61
➔	Chipre (100)	100	99,3	99,9	95,1 ➔	36,2 ➔	86
➔	Cisjordania y Gaza (—)	99			88,6 ➔	46,2 ➔	78
➔	Colombia (94)	98	90,9 ➔	88,3 ➔	67,4 ➔	31,8 ➔	75
➔	Comoras (79)	89	55,5	80,3		2,3	57
➔	Congo RD (68)	70				4,1 ➔	37

FUENTES:
UNESCO. Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org).

Alfabetización (15-24 años, %): Banco Mundial (www.worldbank.org). Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org).

Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%): UNESCO (www.uis.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org).

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2009. Definición de indicadores al final de la tabla.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)	Valor
←	Congo, Rep. (76)		58,5 →	66,3 ⇐		3,7 ⇐	43
→	Corea, Rep. (100)			100,0 ⇐	96,9 →	94,7 →	97
⇐	Costa Rica (93)	98 ⇐		87,6 →		25,3 ⇐	70
←	Côte d'Ivoire (74)	61 ⇐	56,0 →	78,3 ⇐	19,8 ⇐	7,9 →	45
→	Croacia (100)	100 ⇐	98,9 →	99,8	86,5 →	45,8 →	86
→	Cuba (99)	100 ⇐	99,2 →	97,0 ⇐	84,4 ⇐	122,4 →	101
→	Dinamarca (100)		96,1 ⇐	100,0 →	89,6 ⇐	80,3 ⇐	91
→	Djibouti (90)		45,3 →	89,9 →	24,4 →	2,6 →	41
←	Dominica (96)		82,0 ⇐	89,3 ⇐	81,0 ⇐		84
←	Ecuador (86)	95 ⇐	99,3 →	81,7 →	59,2 →	35,3	74
⇐	Egipto (89)	85 ⇐	97,6 →	96,8 →	80,0 ⇐	34,7 ⇐	79
→	El Salvador (80)	94 →	93,6 ⇐	73,7 →	54,4 ⇐	21,7 →	67
→	Emiratos Árabes Unidos (100)	95 ⇐	98,3 →	100,0 →	82,6 →	22,9 ⇐	80
→	Eritrea (60)	78	42,3 ⇐	59,9 ⇐	25,1 →	1,0 ⇐	41
→	Eslovaquia (99)		92,1 ⇐	97,9		50,8 →	80
→	Eslovenia (99)	100 ⇐	97,2 →	98,9	88,8 ⇐	85,5 →	94
→	España (100)	100	99,8 ⇐	99,8 ⇐	94,8 →	68,9 →	93
→	Estados Unidos de América (98)		93,7 →	95,0	88,1 ⇐	81,7 ⇐	90
⇐	Estonia (99)	100 ⇐	96,8 →	96,9 ⇐	89,9 ⇐	65,0 ⇐	90
→	Etiopía (53)	50 ⇐	72,3 →	64,4	24,0 ⇐	2,7 →	43
←	Fiji (93)		94,2 ⇐	83,1 ⇐	79,1 ⇐	15,4 ⇐	68
→	Filipinas (78)	94 ⇐	99,0 →	76,8 →	61,3 →	28,5 →	72
⇐	Finlandia (100)		96,5 ⇐	99,9 ⇐	96,9 →	93,8 →	97
⇐	Francia (99)		99,2 ⇐	98,0 ⇐	98,5 ⇐	55,6 ⇐	88
→	Gabón (82)	97 →	89,5 →	69,3 ⇐			85
→	Gambia (73)		69,3 ⇐	73,0	40,1 ⇐	1,1 ⇐	46
→	Georgia (96)		94,5 →	100,0 →	81,9 →	37,3 ⇐	78
→	Ghana (76)	78 →	73,3 →	88,6 →	44,9 →	5,8 →	58
←	Granada (92)		78,7 ⇐	79,0 ⇐	78,8 ⇐		79
⇐	Grecia (99)	99 ⇐	99,8 ⇐	98,5 ⇐	91,0 ⇐	90,8 ⇐	96
→	Guatemala (68)	85 →	96,8 →	68,0	38,1 →	17,7 →	61
→	Guinea (68)	47 ⇐	75,1 →	83,0 →	30,1 →	5,3 →	48
←	Guinea Ecuatorial (58)	95 ⇐	69,4 ⇐	33,0 →	25,3 ⇐	2,7 ⇐	45
⇐	Guinea-Bissau (58)		45,3 ⇐		8,7 ⇐		27
→	Guyana (84)			64,0 ⇐		12,3 →	38
→	Honduras (82)	94 →	93,9 ⇐	83,0 →		17,2 ⇐	72
→	Hong Kong (—)		94,9 →	100,0 ⇐	78,6 →	33,8 →	77
→	Hungría (99)	99	93,0 →		89,4 ⇐	69,1 →	88
→	India (68)	82 →	94,3 →	66,0 ⇐		11,8 →	64
→	Indonesia (85)	97 ⇐	98,0 →	93,0 →	67,5 →	17,5 →	75
⇐	Iraq (88)	85 ⇐	88,6 ⇐	81,0 ⇐	38,4 ⇐	15,8 ⇐	62
←	Irán (95)	97 ⇐	93,7 ⇐		77,3 ⇐	31,4 →	75
→	Irlanda (100)		96,0 →	99,0 ⇐	88,2 →	61,1 →	86
⇐	Islandia (98)		97,5 ⇐	94,0 ⇐	90,7 →	73,4 →	89
→	Islas Caimán (—)	99	83,9 →	78,0 ⇐	95,6 ⇐	18,8 ⇐	75
→	Islas Cook (98)		68,8 ⇐	96,0	70,1 →		78
←	Islas Marshall (93)		66,5 ⇐	61,8 ⇐	44,9 ⇐	17,0 ⇐	43
←	Islas Salomón (—)		61,8 ⇐		27,3 ⇐		45
→	Islas Turcas y Caicos (—)		80,7 →		70,2 ⇐		75
⇐	Islas Vírgenes (RU) (—)		97,1 →		83,9 ⇐	75,5 ⇐	85
⇐	Israel (99)		97,2 ⇐	99,0 ⇐	87,6 ⇐	60,4 →	86
⇐	Italia (100)	100 ⇐	99,4 ⇐		93,6 →	68,1 →	90
⇐	Jamaica (95)	94	86,7 ⇐		76,3 ⇐	19,0 ⇐	69
⇐	Japón (99)		99,8 ⇐		98,2 ⇐	58,1 →	85
→	Jordania (99)	99 ⇐	92,9 →	99,0 →	86,6 →	39,9 ⇐	83
⇐	Kazajistán (99)	100 ⇐	99,0 →		85,6 ⇐	47,0 ⇐	83
→	Kenya (71)	80 ⇐	87,0 →	83,0 ⇐	44,8 →	3,5 →	60
→	Kirguistán (95)	100 ⇐	92,4 →		80,5 ⇐	42,8 ⇐	79

FUENTES:
UNESCO. Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org).
Alfabetización (15-24 años, %): Banco Mundial (www.worldbank.org). Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org).

Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%): UNESCO (www.uis.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org).

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2009
Definición de indicadores al final de la tabla.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA Terciaria (bruta, %)	Valor
→	Kiribati (89)		99,7 →	82,0 ⇐	68,3 →		83
→	Kuwait (100)	98 ⇐	94,1 →	100,0 →	79,9 →	17,6 ⇐	78
→	Laos (58)	84 →	86,3 →	61,0 ⇐	35,9 ⇐	11,6 →	56
⇐	Lesotho (72)		72,7 ⇐	74,0 ⇐	23,9 ⇐	3,6 →	44
→	Letonia (99)	100 ⇐	92,2 →	98,0 ⇐		71,3 ⇐	90
→	Líbano (96)	99	84,1 →	92,0 →	73,5 ⇐	54,1 →	81
⇐	Liberia (61)	72 →	30,9 ⇐		17,1 ⇐	15,6 ⇐	34
⇐	Libia (99)	99				55,8 ⇐	77
→	Liechtenstein (—)		89,3 →		65,2 ⇐	31,2 →	62
⇐	Lituania (99)	100 ⇐	93,6 →		90,9 ⇐	75,6 ⇐	90
→	Luxemburgo (100)		98,8 →	99,0 →	84,6 →	10,2 ⇐	73
⇐	Macao (—)	100 ⇐	93,0 ⇐	100,0 ⇐	77,6 ⇐	57,0 ⇐	86
→	Macedonia (—)	99	94,2 →		81,3 ⇐	35,5 →	78
→	Madagascar (59)	70 ⇐	99,3 →	42,0 ⇐	21,2 →	3,2 →	47
⇐	Malasia (97)	98	97,5 ⇐	92,0 ⇐	68,7 ⇐	30,2 ⇐	77
→	Malawi (62)	83 →	87,6 ⇐	43,0 →	23,9 →		59
→	Maldivas (91)	98	97,0 ⇐	92,0 ⇐	69,0 →		89
→	Malí (67)	39 →	63,0 →	81,0 ⇐		4,4 →	47
→	Malta (99)	98	91,3 →	99,0 ⇐	86,6 →	31,6 ⇐	81
→	Marruecos (81)	75 →	89,3 →	84,0 →	34,5 ⇐	11,3 ⇐	59
⇐	Mauricio (99)	96 →	95,4 ⇐	99,0 →	81,5 ⇐	14,0 ⇐	77
→	Mauritania (68)	66 →	81,0 →	64,0 →	16,8 →	4,0 →	46
→	México (95)	98	99,2 →	95,0 →	72,1 →	26,9 →	78
⇐	Micronesia (89)					14,1 ⇐	14
⇐	Moldova (—)	100 ⇐			80,6 →	41,2 →	74
→	Mongolia (93)	95 ⇐	97,6 →	84,0 ⇐	81,1 ⇐	47,7 →	81
⇐	Montserrat (92)		96,2 ⇐	90,0 ⇐	95,6 ⇐		94
→	Mozambique (66)	53 →	76,0 ⇐	64,0 →	2,6 ⇐	1,5 ⇐	39
→	Namibia (89)	93	88,1 →	98,0 →	49,6 →	6,4 →	67
→	Nauru (76)		72,3 ⇐	31,0 ⇐			52
⇐	Nepal (58)	79 →	80,0 ⇐	62,0 ⇐	42,0 ⇐	11,3 →	55
→	Nicaragua (70)	87	97,1 →	47,0 ⇐	45,5 →	18,1 ⇐	59
→	Niger (55)	37 →	45,5 →	72,0 →	9,0 →	1,0 ⇐	33
→	Nigeria (56)	87 →	65,2 →	83,0 →	27,0 →	10,2 →	54
⇐	Noruega (100)		98,7 ⇐	100,0 ⇐	96,8 →	76,2 ⇐	93
⇐	Nueva Caledonia (—)	99					99
⇐	Nueva Zelandia (98)		99,3 ⇐		91,9 ⇐	79,8 ⇐	90
→	Omán (98)	98	75,0 →	98,0 ⇐	78,6 →	25,5 →	75
→	Países Bajos (100)		98,6 ⇐	99,0 ⇐	88,6 →	60,3 →	87
→	Pakistán (71)	69 →	65,6 ⇐	70,0 ⇐	32,2 →	5,1 →	48
⇐	Palau (99)		96,4 ⇐			40,2 ⇐	68
⇐	Panamá (93)	96	77,4 ⇐	90,0 →	64,2 ⇐	44,9 →	74
→	Papua Nueva Guinea (62)	64 ⇐	99,0				81
⇐	Paraguay (95)	99 →		88,0 →	57,4	25,5 →	67
→	Perú (88)	97	94,9 ⇐	93,0 →	76,2 →	35,1 →	79
→	Pitcairn (—)		91,7				92
→	Polonia (99)	99	95,7 ⇐	98,0 ⇐	93,8 ⇐	66,9 →	91
→	Portugal (99)	100	99,0 →		87,7 →	56,0 →	86
→	Puerto Rico (—)		98,3				98
→	Qatar (95)	99 →	98,5 →	87,0	92,6 →	15,9 ⇐	79
⇐	Reino Unido (99)		98,4 ⇐		91,4 ⇐	59,1 ⇐	83
→	República Centroafricana (65)	59 ⇐	56,3	59,0		1,1 ⇐	44
→	República Checa (99)		92,5 ⇐	98,0 ⇐		54,8 →	82
→	República Dominicana (87)	96 →	80,7 →	68,0 ⇐	59,5 →	34,5 ⇐	68
→	Reunión (—)		90,0				90
→	Rumania (96)	97	96,6 →		73,0 ⇐	58,3 →	81
⇐	Rusia (99)	100 ⇐				74,7 →	87
→	Rwanda (53)	78	94,0 →	46,0 ⇐		2,6 ⇐	55

FUENTES:
UNESCO. Base de Datos en sitio web (www.uis.unesco.org).
Alfabetización (15-24 años, %): Banco Mundial (www.worldbank.org). Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org).

Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%): UNESCO (www.uis.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %): UNESCO (www.uis.unesco.org).

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2009
Definición de indicadores al final de la tabla.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN RECIENTE (símbolo)	PAÍSES (Valor del Índice de Capacidades Básicas, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)	Valor					
←	Saint Kitts y Nevis (95)		90,4	←	87,0		84,5	←	87			
→	Samoa (97)	99		99,1	→	94,0		66,0		73		
→	San Vicente y las Granadinas (95)			93,9	→	88,0	→	63,9		82		
→	Santa Lucía (98)			99,0	→	94,0	←	81,8	→	71		
→	Santo Tomé y Príncipe (83)	95		99,7	→	79,0	→	38,1	→	78		
→	Senegal (68)	51	→	73,1	→	65,0	←	22,2	→	44		
	Serbia (98)			97,1						97		
	Seychelles (99)	99		99,5		99,0		94,3	←	98		
→	Sierra Leona (57)	54	→					22,8		26		
→	Singapur (92)	100								100		
→	Siria (95)	94	→	97,3	→	92,0		65,7	→	87		
	Somalia (48)							9,8		10		
	Sri Lanka (96)	97	→	96,7		93,0				96		
→	Sudáfrica (89)	95	→	91,0	→	82,0		73,4	→	15,4		71
←	Sudán (70)	77		44,0	→	70,0	←			6,2		49
←	Suecia (100)			94,0	←	100,0		99,7		75,2	←	92
→	Suiza (97)			93,5	→			82,0		47,0	→	74
→	Suriname (82)	95		94,2		80,0		67,7	←	12,4		70
→	Swazilandia (80)	88		87,2	→	82,0	→	29,2	←	4,2	←	58
→	Tailandia (96)	98		95,1				80,9	→	48,3	→	81
←	Tanzania (73)	78		98,0		87,0	→	25,8		1,5	→	58
→	Tayikistán (89)	100		97,5				81,3	→	19,8	→	75
←	Timor-Leste (56)			63,0	←			22,8		9,6		32
←	Togo (68)	74		78,9	→	54,0	←	22,1		5,2	→	47
	Tonga (96)	100		98,5	→	92,0	→	60,4	←	6,0		71
→	Trinidad y Tobago (95)	100		97,1	→	91,0		73,2	→	11,4		75
	Túnez (95)	96	→	96,6		96,0	←	64,5		30,8	→	77
	Turkmenistán (88)	100										100
→	Turquía (92)	96		92,3	→	97,0		69,5	→	36,3	→	78
	Tuvalu (89)					70,0						70
→	Ucrania (99)	100		89,9				84,5		76,4	→	88
→	Uganda (59)	86	→	94,7		49,0		18,9	→	3,5		50
→	Uruguay (98)	99		97,6	→	94,0	→	67,8		64,3	→	85
→	Uzbekistán (93)	99		93,6				91,7		9,8	←	74
→	Vanuatu (87)	92		87,7	←	72,0	←	38,1		4,8		59
→	Venezuela (94)	98		92,1	→	90,5	←	69,5	→	52,0	→	80
←	Viet Nam (93)			94,0	→	92,0	→	61,9	←	9,5	←	64
→	Yemen (59)	80	→	75,4	→	66,0	←	37,4	→	9,4		54
→	Zambia (71)	75	→	95,4	→	89,0	←	40,9	→	2,3		61
→	Zimbabue (77)	91	←	88,4	→	70,0		37,1	→	3,6		58

FUENTES: UNESCO. Base de Datos en sílo web (www.unesco.org). Alfabetización (15-24 años, %): Banco Mundial (www.worldbank.org). Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %): UNESCO (www.unesco.org).

Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%): UNESCO (www.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %): UNESCO (www.unesco.org). Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %): UNESCO (www.unesco.org).

UNESCO (www.unesco.org). Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2009 Definición de indicadores al final de la tabla.

NOTA:

1. Evolución: La evolución de los indicadores se obtiene a partir de un procedimiento que consta en re-escalar los valores resultantes de la tasa de variación relativa entre los siguientes rangos: menor a -5: retroceso severo; entre -5 y -1: retroceso; entre -1 y 1: estancado; entre 1 y 5: avance leve; mayor a 5: avance significativo

Dicha tasa se obtiene a partir de la siguiente fórmula: (valor 2009-valor 2008/valor 2008) * 100

2. Valor alcanzado por el índice: Presenta el valor resultante de la suma de los valores alcanzados en cada dimensión dividida por el número total de dimensiones con dato.

3. Evolución estancada: Los indicadores que presentan evolución estancada en la totalidad de sus valores responden a la falta de actualización de los mismos, reproduciéndose los valores consignados en 2008.

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES:

Alfabetización (15-24 años, %): Porcentaje de personas entre 15 y 24 años que pueden leer y escribir un enunciado sencillo sobre la vida cotidiana y efectuar cálculos matemáticos simples.

Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %): Número de niñas y niños matriculados en la escuela primaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza primaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo.

Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%): Porcentaje de los niños que inician la escuela primaria que llegan a quinto grado (cuarto grado si la duración de la escuela primaria es cuatro años).

Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %): Número de niñas y niños matriculados en la enseñanza secundaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza secundaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo.

Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %): Total de personas matriculadas en instituciones de enseñanza terciaria como porcentaje de la población perteneciente al grupo quinquenal de edad consecutivo a la edad de egreso del nivel de enseñanza secundaria. La educación terciaria normalmente requiere, como condición mínima de admisión, la finalización del nivel secundario de educación.

Notas metodológicas y guía para leer las tablas al final de la sección.

EDUCACIÓN

Se acentúan las diferencias

La mejora en la calidad de la educación, la cobertura de los diferentes niveles y la reducción en un 50% del número de adultos analfabetos – objetivos clave acordados por buena parte de los países del mundo – tienen como horizonte 2014 o 2015, según el caso, y necesitan monitoreo permanente. Es por ello que Social Watch realiza el seguimiento de algunos indicadores fundamentales que, independientemente de su participación en otros índices, tienen valor específico y requieren de atención independiente.

La evolución global

Si bien la proporción de países que retrocedieron (15,9%) fue mayor a la verificada en 2008 (5%), más de 6 de cada 10 países logró un avance leve (36,4%) o significativo (27,2%). En 2008 apenas el 15,8% de los países había mostrado un avance significativo (Cuadro 1).

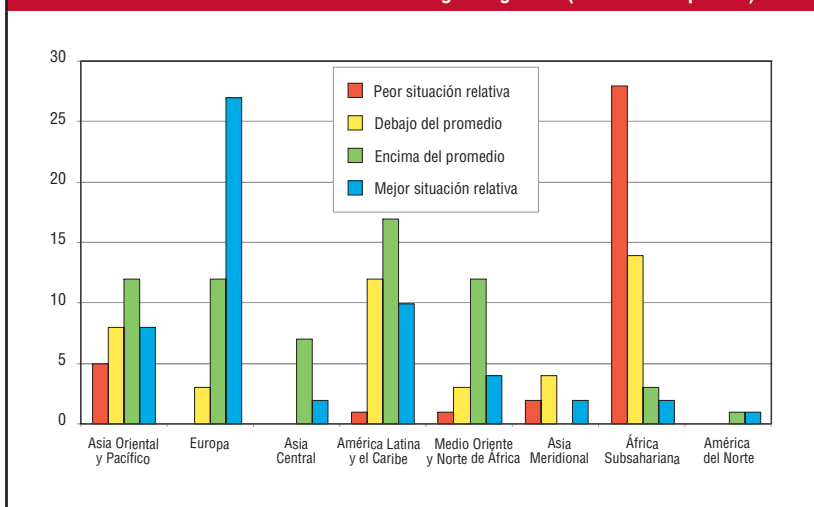
Se nota, entonces, una clara polarización, ya que el promedio por indicador – excepto en enseñanza terciaria (que pasa de 4% a 4,8%) – disminuyó entre los países en peor situación relativa y creció entre aquellos en mejor situación relativa. A medida que consideramos indicadores que miden un mayor nivel educativo, resulta claro que las condiciones y grado en que se expresa el deterioro, de 2008 a 2009, disminuyen entre los países en peor situación y mejoran entre los países en mejor situación relativa. Los países en peor situación – que cada vez son menos – muestran un menor nivel de cobertura educacional y los que se encuentran en mejor situación – que cada vez son más – registran mejores niveles de cobertura. Además, se acentúan las diferencias en los indicadores que miden menores niveles de instrucción, entre los primeros, y en los indicadores que miden mayores niveles de instrucción, entre los segundos. Para los demás indicadores, la cantidad de países que ranquean en la peor situación relativa ha disminuido, aunque no tan sensiblemente como ha aumentado la cantidad de países en la mejor situación relativa¹.

Acceso por regiones

Las regiones mejor posicionadas en el acceso de sus poblaciones a la educación se encuentran encabezadas por América del Norte y Asia Central, que no presentan países en situaciones por debajo del promedio. Europa, que no presenta países que hayan quedado en la peor situación relativa, cuenta sin embargo, con 3 países por debajo del promedio (7,1%), 12 países por arriba del promedio (28,6%) y 27 en la mejor situación relativa (64,3%).

1 Se observa que disminuye entre 2008 y 2009 la cantidad de países involucrados en los indicadores que más claramente empeoraron sus niveles de cobertura (Alfabetización entre los 15 y los 24 años, Tasa neta de matriculación en Enseñanza Primaria y Niños que llegan a 5º grado), en tanto que aumenta para los demás (Tasa neta de matriculación en Enseñanza Secundaria y Tasa bruta de matriculación en Enseñanza Terciaria).

GRÁFICO 1. Situación actual en educación según regiones (cantidad de países)



CUADRO 1. Situación actual según evolución en educación

	←	↩		→	➡	Total
Peor situación relativa	6	3	4	4	19	36
Debajo del promedio	7	2	7	16	12	44
Encima del promedio	2	6	10	30	15	63
Mejor situación relativa	1	4	19	21	7	52
Total	16	15	40	71	53	195

CUADRO 2. Promedios por indicador de los países en peor y mejor situación en educación

		Alfabetización (15-24 años, %)	Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %)	Niños que llegan a 5º grado (%)	Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %)	Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %)
Peor situación relativa	Promedio	51,2	56,7	56,3	21,5	4,8
	Cantidad de países	16	21	26	31	56
Mejor situación relativa	Promedio	99,2	98,0	98,5	89,9	72,9
	Cantidad de países	61	70	51	52	34
Total	Promedio	88,5	88,4	84,4	64,8	30,6
	Cantidad de países	139	181	152	162	171

América Latina y el Caribe, así como Medio Oriente y Norte de África, presentan una distribución similar: la mayoría de sus países ranquearon por sobre el promedio (67,5% y 80%, respectivamente), resultando marginal la proporción de países en la peor situación relativa (2,5% y 5%, respectivamente).

Por otra parte en Asia Oriental y Pacífico resultaron mayoritarios los países en situación intermedia, aunque el saldo es positivo: casi 4 de cada 10 países se encuentran en la peor situación relativa (15,2%) o por debajo del promedio (24,2%), mientras que 6 de cada 10 ranquearon por sobre el

promedio (36,4%) o en la mejor situación relativa (24,2%).

En contraste, Asia Meridional no cuenta con países por sobre el promedio y 7 de cada 10 países está en la peor situación o por debajo del promedio (20% y 50%, respectivamente), representando por ello la región más polarizada.

Pero el área geográfica peor situada, resultó ser África Subsahariana, en la que casi 9 de cada 10 países se encuentra en la peor situación relativa (59,6%) o por debajo del promedio (29,8%) y sólo 1 de cada 10 se situó por sobre el promedio (6,4%) o en la mejor situación posible (4,3%). ■