

Les écarts se creusent

Références

SITUATION ACTUELLE
(dernière donnée disponible)

- Meilleure situation
- Au-dessus de la moyenne
- Au-dessous de la moyenne
- Pire situation

ÉVOLUTION RÉCENTE
(Entre la donnée disponible
et la précédente)

- ➔ Avancée significative
- ➔ Légère avancée
- || Stagnante
- ➔ Recul
- ➔ Recul important

Tableau complet sur : www.socialwatch.org/statistics2009

Résumé : SITUATION ACTUELLE (couleur) ÉVOLUTION RÉCENTE (symbole)	PAYS (Valeur de l'Indice des Capacités Fondamentales, 0 à 100)	ALPHABÉTISATION (15-24 ans, %)	TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (net, %)	ENFANTS QUI ARRIVENT EN 5 ^e ANNÉE DE PRIMAIRE (%)	TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (net, %)	TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (brut, %)	Valeur
➔	Afghanistan (46)	34	91 ➔	82	25,9 ➔	1,3	20
➔	Afrique du Sud (89)	95 ➔	93,6	89,9	73,4 ➔	15,4	71
➔	Albanie (96)	99	96	96	72,8	19,1	75
➔	Algérie (96)	92 ➔	99,8	98,4	66,3	24 ➔	75
➔	Allemagne (99)		82,1 ➔	98,5	71,8 ➔	9,9 ➔	66
	Andorre (93)		95,3 ➔	97,1	80,8	2,9 ➔	37
	Angola (58)	72	74			4,6 ➔	69
➔	Anguilla (—)		97				74
➔	Antigua-et-Barbuda (94)		84,6 ➔		73 ➔	30,2 ➔	71
➔	Antilles néerlandaises (—)	98	99	96	81	21,2	74
➔	Arabie saoudite (95)	97 ➔	99	99	78,3	67,1 ➔	88
➔	Argentine (98)	99	93,9 ➔	90,5	85	34,2 ➔	81
➔	Arménie (99)	100	99,6	96,7	82,5 ➔	33,1 ➔	82
➔	Aruba (—)	99	97,2	98,6	87,9 ➔	75,1 ➔	90
➔	Australie (99)		97,4	98,1		51,1 ➔	82
➔	Autriche (99)		95,4 ➔	98,7	83 ➔	15,2 ➔	78
	Azerbaïdjan (96)	100	91,2 ➔	98,1	86,3 ➔		92
	Bahamas (99)		99,4 ➔	98,9	93,4 ➔	32,1 ➔	85
	Bahreïn (99)	100 ➔	89,6	54,8 ➔	40,7	7,2 ➔	53
	Bangladesh (56)	72 ➔	97 ➔	94,4 ➔	90,2 ➔	53,1 ➔	84
➔	Barbade (98)		90,2	99,5	86,9 ➔	68,5 ➔	89
➔	Bélarus (100)	100	98,3	96,3	87,1 ➔	62,5	86
	Belgique (98)		99,7	87,3 ➔	67,1 ➔	2,6	64
➔	Belize (92)		82,8 ➔	71,5 ➔	17,1	5,1 ➔	46
➔	Bénin (77)	52 ➔	92,7 ➔	89,8		18,8 ➔	67
➔	Bermudes (—)		88,4 ➔	93,2 ➔	45,4 ➔	5,3 ➔	61
➔	Bhoutan (79)	74	95	73 ➔			84
➔	Birmanie/Myanmar(73)	95	95	83,3 ➔	69,9 ➔	40,6	78
	Bolivie (79)	99 ➔	84,1 ➔	82,5 ➔	55,9 ➔	5,1	64
➔	Bosnie-Herzégovine (98)	100	93,5 ➔	75,6 ➔	77	30 ➔	75
➔	Botswana (90)	94	96,5 ➔	99,3	89,1 ➔	15,4 ➔	80
	Brésil (90)	98 ➔	96,3 ➔	94,1	87,9 ➔	49,5 ➔	85
➔	Brunei Darussalam (99)	100 ➔	59,2 ➔	79,6 ➔	14,1 ➔	3 ➔	39
➔	Bulgarie (97)	97 ➔	73	81,3 ➔	66,2 ➔	1,9 ➔	56
➔	Burkina Faso (71)	39 ➔	89,4 ➔	62,2 ➔	34,1 ➔	5,3 ➔	55
➔	Burundi (61)	73		84,3 ➔		7,2 ➔	46
➔	Cambodge (66)	86 ➔	99,5			62,4	81
	Cameroun (77)		85,2 ➔	92,2	60,7 ➔	8,9 ➔	69
	Canada (98)	97	94,5 ➔	97,9 ➔	85,3	52,1 ➔	86
	Cap-Vert (93)	99	99	99,3	95,1 ➔	36,2 ➔	86
➔	Chili (99)	99	90,9 ➔	88,3 ➔	67,4 ➔	31,8 ➔	75
➔	Chine (94)	99	55,5	80,3		2,3	57
➔	Chypre (100)	100	58,5 ➔	66,3		3,7	43
➔	Cisjordanie et Gaza (—)	99			88,6 ➔	46,2 ➔	78
➔	Colombie (94)	98					
➔	Comores (79)	89					
➔	Congo (76)						

SOURCES :

UNESCO Banque de Données sur site web (www.uis.unesco.org),
Alphabétisation (15-24 ans, %) : Banque Mondiale
(www.worldbank.org) ; Taux d'inscription en enseignement
primaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).Enfants qui arrivent en 5^e année d'enseignement primaire (%) :
UNESCO (www.uis.unesco.org) ; Taux d'inscription en
enseignement secondaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org) ; Taux d'inscription en enseignement supérieur
(brut, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).Pour information plus détaillée sur les années de référence
des données voir tableaux complets sur :
www.socialwatch.org/statistics2009
Définition des indicateurs à la fin du tableau.

Résumé : SITUATION ACTUELLE (couleur) ÉVOLUTION RÉCENTE (symbole)	PAYS (Valeur de l'Indice des Capacités Fondamentales, 0 à 100)	ALPHABÉTISATION (15-24 ans, %)		TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (net, %)		ENFANTS QUI ARRIVENT EN 5 ^e ANNÉE DE PRIMAIRE (%)		TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (net, %)		TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (brut, %)		Valeur
⇐	Costa Rica (93)	98	⇐			87,6	→			25,3	⇐	70
⇐	Côte d'Ivoire (74)	61	⇐	56	→	78,3	←	19,8	⇐	7,9	→	45
→	Croatie (100)	100	⇐	98,9	→	99,8		86,5	→	45,8	→	86
→	Cuba (99)	100	⇐	99,2	→	97	⇐	84,4	←	122,4	→	101
→	Danemark (100)			96,1	⇐	100	→	89,6	←	80,3	⇐	91
→	Djibouti (90)			45,3	⇐	89,9	→	24,4	→	2,6	→	41
⇐	Dominique (96)			82	←	89,3	←	81	←			84
⇐	Égypte (89)	85	⇐	97,6	→	96,8	→	80	←	34,7	⇐	79
→	El Salvador (80)	94	→	93,6	⇐	73,7	→	54,4	⇐	21,7	→	67
→	Émirats arabes unis (100)	95	←	98,3	→	100	→	82,6	→	22,9	←	80
⇐	Équateur (86)	95	←	99,3	→	81,7	→	59,2	→	35,3	→	74
→	Érythrée (60)	78		42,3	←	59,9	←	25,1	→	1	⇐	41
→	Espagne (100)	100	⇐	99,8	⇐	99,8	⇐	94,8	→	68,9	→	93
⇐	Estonie (99)	100	⇐	96,8	→	96,9	←	89,9	⇐	65	←	90
→	États-Unis d'Amérique (98)			93,7	→	95		88,1	⇐	81,7	⇐	90
→	Éthiopie (53)	50	⇐	72,3	→	64,4		24	←	2,7	→	43
⇐	Fédération de Russie (99)	100	⇐							74,7	→	87
⇐	Fidji (93)			94,2	⇐	83,1	←	79,1	←	15,4	⇐	68
⇐	Finlande (100)			96,5	←	99,9	⇐	96,9	→	93,8	→	97
⇐	France (99)			99,2	⇐	98	⇐	98,5	⇐	55,6	⇐	88
→	Gabon (82)	97	→	89,5	→	69,3	⇐					85
→	Gambie (73)			69,3	←	73		40,1	←	1,1	⇐	46
→	Géorgie (96)			94,5	→	100	→	81,9	→	37,3	←	78
→	Ghana (76)	78	→	73,3	→	88,6	→	44,9	→	5,8	→	58
⇐	Grèce (99)	99	⇐	99,8	⇐	98,5	⇐	91	⇐	90,8	⇐	96
⇐	Grenade (92)			78,7	←	79	⇐	78,8	⇐			79
→	Guatemala (68)	85	→	96,8	→	68	⇐	38,1	→	17,7	→	61
→	Guinée (68)	47	⇐	75,1	→	83	→	30,1	→	5,3	→	48
⇐	Guinée équatoriale (58)	95	⇐	69,4	←	33	→	25,3	⇐	2,7	⇐	45
⇐	Guinée-Bissau (60)			45,3	⇐			8,7	⇐			27
→	Guyana (84)					64	⇐			12,3	→	38
→	Honduras (82)	94	→	93,9	⇐	83	→			17,2	⇐	72
→	Hong Kong (—)			94,9	→	100	⇐	78,6	→	33,8	→	77
→	Hongrie (99)	99	⇐	93	→			89,4	⇐	69,1	→	88
→	Îles Caïmans (—)	99	⇐	83,9	→	78	⇐	95,6	⇐	18,8	⇐	75
→	Îles Cook (98)			68,8	←	96		70,1	→			78
⇐	Îles Marshall (93)			66,5	←			44,9	←	17	⇐	43
⇐	Îles Pitcairn (—)			91,7								92
⇐	Îles Salomon (—)			61,8	←			27,3	⇐			45
⇐	Îles Vierges (RU) (—)			97,1	→			83,9	←	75,5	⇐	85
→	Inde (68)	82	→	94,3	→	66	←			11,8	→	64
→	Indonésie (85)	97	←	98	→	93	→	67,5	→	17,5	→	75
⇐	Iran (95)	97	⇐	93,7	←			77,3	⇐	31,4	→	75
⇐	Iraq (88)	85	⇐	88,6	⇐	81	⇐	38,4	⇐	15,8	⇐	62
→	Irlande (100)			96	→	99	⇐	88,2	→	61,1	→	86
⇐	Islande (98)			97,5	⇐	94	←	90,7	→	73,4	→	89
⇐	Israël (100)			97,2	⇐	99	⇐	87,6	←	60,4	→	86
⇐	Italie (100)	100	⇐	99,4	⇐			93,6	→	68,1	→	90
⇐	Jamaïque (94)	94		86,7	←			76,3	←	19	⇐	69
⇐	Japon (100)			99,8	⇐			98,2	←	58,1	→	85
→	Jordanie (99)	99	⇐	92,9	→	99	→	86,6	→	39,9	⇐	83
⇐	Kazakhstan (99)	100	⇐	99	→			85,6	←	47	←	83
→	Kenya (71)	80	⇐	87	→	83	⇐	44,8	→	3,5	→	60
→	Kirghizistan (98)	100	⇐	92,4	→			80,5	⇐	42,8	⇐	79
→	Kiribati (89)			99,7	→	82	⇐	68,3	→			83
→	Koweït (100)	98	←	94,1	→	100	→	79,9	→	17,6	←	78
⇐	Lesotho (72)			72,7	←	74	⇐	23,9	⇐	3,6	→	44
→	Lettonie (99)	100	⇐	92,2	→	98				71,3	←	90

SOURCES :
 UNESCO, Banque de Données sur site web (www.uis.unesco.org).
 Alphabétisation (15-24 ans, %) : Banque Mondiale (www.worldbank.org). Taux d'inscription en enseignement primaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).
 Enfants qui arrivent en 5^e année d'enseignement primaire (%) : UNESCO (www.uis.unesco.org). Taux d'inscription en enseignement secondaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org). Taux d'inscription en enseignement supérieur (brut, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).
 Pour information plus détaillée sur les années de référence des données voir tableaux complets sur : www.socialwatch.org/statistics2009
 Définition des indicateurs à la fin du tableau.

Résumé : SITUATION ACTUELLE (couleur) ÉVOLUTION RÉCENTE (symbole)	PAYS (Valeur de l'Indice des Capacités Fondamentales, 0 à 100)	ALPHABÉTISATION (15-24 ans, %)	TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (net, %)	ENFANTS QUI ARRIVENT EN 5 ^e ANNÉE DE PRIMAIRE (%)	TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (net, %)	TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (brut, %)	Valeur
→	Liban (96)	99	84,1 →	92 →	73,5 ⇐	54,1 →	81
←	Libéria (61)	72 →	30,9 ←		17,1 ⇐	15,6 ⇐	34
⇐	Libye (99)	99				55,8 ⇐	77
→	Liechtenstein (—)		89,3 →		65,2 ⇐	31,2 →	62
⇐	Lituanie (99)	100	93,6 →		90,9 ⇐	75,6 ⇐	90
→	Luxembourg (100)		98,8 →	99 →	84,6 →	10,2 ←	73
⇐	Macao (—)	100	93	100 ⇐	77,6 ⇐	57	86
→	Macédoine (—)	99	94,2 →		81,3 ⇐	35,5 →	78
→	Madagascar (59)	70	99,3 →	42 ⇐	21,2 →	3,2 →	47
←	Malaisie (97)	98	97,5 ⇐	92 ←	68,7 ⇐	30,2 ⇐	77
→	Malawi (62)	83	87,6 ←	43 →	23,9 →		59
→	Maldives (91)	98	97	92 ⇐	69 →		89
→	Mali (67)	39	63 →	81 ←		4,4 →	47
→	Malte (99)	98	91,3 →	99	86,6 →	31,6 ⇐	81
→	Maroc (81)	75	89,3 →	84 →	34,5 ⇐	11,3 ⇐	59
⇐	Maurice (99)	96	95,4 ⇐	99 →	81,5 ⇐	14	77
→	Mauritanie (68)	66	81 →	64 →	16,8 →	4	46
→	Mexique (95)	98	99,2 →	95 →	72,1 →	26,9 →	78
⇐	Micronésie (—)					14,1 ⇐	14
→	Mongolie (93)	95	97,6 →	84	81,1 ⇐	47,7 →	81
←	Montserrat (—)		96,2 ⇐	90	95,6 ⇐		94
→	Mozambique (66)	53	76 →	64 →	2,6 ←	1,5 ⇐	39
→	Namibie (89)	93	88,1 →	98 →	49,6 →	6,4 →	67
→	Nauru (76)		72,3	31 ⇐			52
←	Népal (58)	79	80	62 ←	42	11,3 →	55
→	Nicaragua (70)	87	97,1 →	47 ←	45,5 →	18,1 ⇐	59
→	Niger (55)	37	45,5 →	72 →	9 →	1 ←	33
→	Nigéria (66)	87	65,2 →	83 →	27 →	10,2 →	54
⇐	Norvège (100)		98,7 ⇐	100 ⇐	96,8 →	76,2 ⇐	93
⇐	Nouvelle-Calédonie (—)	99					99
⇐	Nouvelle-Zélande (97)		99,3 ⇐		91,9 ⇐	79,8 ⇐	90
→	Oman (98)	98	75 →	98	78,6 →	25,5 →	75
→	Ouganda (59)	86	94,7 →	49 ⇐	18,9 →	3,5 ⇐	50
→	Ouzbékistan (93)	99	93,6		91,7	9,8 ←	74
→	Pakistan (71)	69	65,6 ⇐	70 ⇐	32,2 →	5,1 →	48
⇐	Palaos (96)		96,4 ⇐			40,2 ⇐	68
←	Panama (93)	96	77,4 ←	90 →	64,2 ⇐	44,9 →	74
→	Papouasie-Nouvelle-Guinée (62)	64	99				81
←	Paraguay (95)	99		88 →	57,4	25,5 →	67
→	Pays-Bas (100)		98,6 ⇐	99 ⇐	88,6 →	60,3 →	87
→	Pérou (88)	97	94,9 ⇐	93 →	76,2 →	35,1 →	79
→	Philippines (78)	94	99 →	76,8 →	61,3 →	28,5 →	72
→	Pologne (99)	99	95,7 ⇐	98 ⇐	93,8 ⇐	66,9 →	91
→	Porto Rico (—)		98,3				98
→	Portugal (99)	100	99 →		87,7 →	56 →	86
→	Qatar (95)	99	98,5 →	87	92,6 →	15,9 ←	79
→	République arabe syrienne (95)	94	97,3 →	92 ⇐	65,7 →		87
→	République centrafricaine (65)	59	56,3	59		1,1 ←	44
→	République de Corée (100)			100 ⇐	96,9 →	94,7 →	97
⇐	République de Moldavie (—)	100			80,6 →	41,2 →	74
→	République dém. du Congo (75)	70				4,1 →	37
→	République dém. populaire lao (58)	84	86,3 →	61 ⇐	35,9 ⇐	11,6 →	56
→	République dominicaine (87)	96	80,7 →	68 ⇐	59,5 →	34,5 ⇐	68
→	République tchèque (99)		92,5 ⇐	98 ⇐		54,8 →	82
←	République-Unie de Tanzanie (73)	78	98	87 →	25,8	1,5 →	58
→	Réunion (—)		90				90
→	Roumanie (98)	97	96,6 →		73 ←	58,3 →	81
←	Royaume-Uni (99)		98,4 ⇐		91,4 ⇐	59,1 ⇐	83

SOURCES :
UNESCO, Banque de Données sur site web (www.uis.unesco.org).
Alphabétisation (15-24 ans, %) : Banque Mondiale (www.worldbank.org).
Taux d'inscription en enseignement primaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).

Enfants qui arrivent en 5^e année d'enseignement primaire (%): UNESCO (www.uis.unesco.org).
Taux d'inscription en enseignement secondaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).
Taux d'inscription en enseignement supérieur (brut, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org).

Pour information plus détaillée sur les années de référence des données voir tableaux complets sur : www.socialwatch.org/statistics2009
Définition des indicateurs à la fin du tableau.

Résumé : SITUATION ACTUELLE (couleur) ÉVOLUTION RÉCENTE (symbole)	PAYS (Valeur de l'Indice des Capacités Fondamentales, 0 à 100)	ALPHABÉTISATION (15-24 ans, %)		TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (net, %)		ENFANTS QUI ARRIVENT EN 5 ^e ANNÉE DE PRIMAIRE (%)		TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (net, %)		TAUX D'INSCRIPTION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (brut, %)		Valeur
→	Rwanda (53)	78	⇐	94	→	46	⇐			2,6	⇐	55
→	Sainte-Lucie (98)			99	→	94	⇐	81,8	→	8,6	→	71
←	Saint-Kitts-et-Nevis (95)			90,4	⇐	87	⇐	84,5	⇐			87
→	Saint-Vincent-et-les Grenadines (95)			93,9	→	88	→	63,9	⇐			82
→	Samoa (97)	99	⇐	99,1	→	94	⇐	66	⇐	7,5	⇐	73
→	Sao Tomé-et-Principe (83)	95	⇐	99,7	→	79	→	38,1	→			78
→	Sénégal (68)	51	→	73,1	→	65	⇐	22,2	→	7,7	→	44
	Serbie (—)			97,1								97
⇐	Seychelles (99)	99	⇐	99,5	⇐	99	⇐	94,3	⇐			98
→	Sierra Leone (59)	54	→					22,8		2,1	⇐	26
→	Singapour (100)	100										100
→	Slovaquie (99)			92,1	⇐	97,9				50,8	→	80
→	Slovénie (99)	100	⇐	97,2	→	98,9		88,8	⇐	85,5	→	94
	Somalie (48)							9,8				10
←	Soudan (70)	77	⇐	44	→	70	⇐			6,2	⇐	49
⇐	Sri Lanka (96)	97	→	96,7	⇐	93						96
←	Suède (100)			94	⇐	100	⇐	99,7	⇐	75,2	⇐	92
→	Suisse (99)			93,5	→			82	⇐	47	→	74
→	Suriname (82)	95	⇐	94,2	⇐	80		67,7	⇐	12,4	⇐	70
→	Swaziland (80)	88	⇐	87,2	→	82	→	29,2	⇐	4,2	⇐	58
→	Tadjikistan (89)	100	⇐	97,5	⇐			81,3	→	19,8	→	75
→	Tchad (44)	44	→	60,4	⇐	37,7	→	10,4	⇐	1,2	⇐	31
→	Thaïlande (96)	98	⇐	95,1	⇐			80,9	→	48,3	→	81
←	Timor-Leste (53)			63	⇐			22,8	⇐	9,6	⇐	32
←	Togo (68)	74	⇐	78,9	→	54	⇐	22,1	⇐	5,2	→	47
⇐	Tonga (96)	100	⇐	98,5	→	92	→	60,4	⇐	6	⇐	71
→	Trinité-et-Tobago (95)	100	⇐	97,1	→	91	⇐	73,2	→	11,4	⇐	75
⇐	Tunisie (95)	96	→	96,6	⇐	96	⇐	64,5	⇐	30,8	→	77
⇐	Turkménistan (88)	100	⇐									100
→	Turks-et-Caïcos (—)			80,7	→			70,2	⇐			75
→	Turquie (92)	96	⇐	92,3	→	97	⇐	69,5	→	36,3	→	78
⇐	Tuvalu (89)					70	⇐					70
→	Ukraine (98)	100	⇐	89,9	⇐			84,5	⇐	76,4	→	88
→	Uruguay (98)	99	⇐	97,6	→	94	→	67,8	→	64,3	→	85
→	Vanuatu (87)	92	⇐	87,7	⇐	72	⇐	38,1	⇐	4,8	⇐	59
→	Venezuela (93)	98	⇐	92,1	→	90,5	⇐	69,5	→	52	→	80
←	Viet Nam (93)			94	→	92	→	61,9	⇐	9,5	⇐	64
→	Yémen (59)	80	→	75,4	→	66	⇐	37,4	→	9,4	⇐	54
→	Zambie (71)	75	→	95,4	→	89	⇐	40,9	→	2,3	⇐	61
→	Zimbabwe (77)	91	⇐	88,4	→	70	⇐	37,1	→	3,6	⇐	58

SOURCES : UNESCO Banque de Données sur l'école (www.uis.unesco.org); Alphabétisation (15-24 ans, %) : Banque Mondiale (www.worldbank.org); Taux d'inscription en enseignement primaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org);

Enfants qui arrivent en 5^e année d'enseignement primaire (%): UNESCO (www.uis.unesco.org); Taux d'inscription en enseignement secondaire (net, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org); Taux d'inscription en enseignement supérieur (brut, %) : UNESCO (www.uis.unesco.org);

Pour information plus détaillée sur les années de référence des données voir tableaux complets sur : www.socialwatch.org/statistics/2009 Définition des indicateurs à la fin du tableau.

REMARQUE :

1. Évolution : L'évolution des indicateurs s'obtient à partir d'un procédé qui consiste à rééchantillonner les valeurs résultantes du taux de variation relative entre les gammes suivantes : *inférieur à -5 : avancée significative ; entre -5 et -1 : légère avancée ; entre -1 et 1 : stagnante ; entre 1 et 5 : recul important.*

Ce taux s'obtient à partir de la formule suivante : $(\text{valeur 2009} - \text{valeur 2008} / \text{valeur 2008}) * 100$.

2. Valeur atteinte par l'Indice : Présente la valeur résultant de la somme des valeurs atteintes dans chaque dimension divisée par le nombre total de dimensions avec donnée.

3. Évolution stagnante : Les indicateurs qui présentent une évolution stagnante dans la totalité de ses valeurs répondent au manque d'actualisation de celles-ci, reproduisant les valeurs consignées en 2008.

DÉFINITION DES INDICATEURS :

Alphabétisation (15-24 ans, %) : Pourcentage de personnes entre 15 et 24 ans qui peuvent lire et écrire un énoncé simple sur la vie quotidienne et effectuer des calculs mathématiques simples.

Taux d'inscription en enseignement primaire (net, %) : Nombre de filles et de garçons inscrits à l'école primaire qui appartiennent au groupe d'âges qui correspond officiellement à l'enseignement primaire, comme pourcentage de la totalité de la population du même groupe.

Enfants qui arrivent en 5^e année d'enseignement primaire (%) : Pourcentage des enfants qui commencent l'école primaire et arrivent en 5^e année (4^e année si la durée de l'école primaire est de quatre ans).

Taux d'inscription en enseignement secondaire (net, %) : Nombre de filles et de garçons inscrits en enseignement secondaire qui appartiennent au groupe d'âges qui correspond officiellement à l'enseignement secondaire, comme pourcentage de la totalité de la population du même groupe.

Taux d'inscription en enseignement supérieur (brut, %) : Totalité des personnes inscrites en institutions d'enseignement supérieur comme pourcentage de la population appartenant au groupe quinquennal d'âge consécutif à l'âge de sortie du niveau d'enseignement secondaire. L'éducation supérieure normalement exige, comme condition minimum d'admission, la finalisation du cycle secondaire d'éducation.

ÉDUCATION

Les écarts se creusent

L'amélioration de la qualité de l'éducation, la couverture des différents niveaux et la réduction de 50 % du nombre d'adultes analphabètes – objectifs fixés dans la plupart des pays du monde – se profilent à l'horizon de l'année 2014 ou 2015, selon le cas, et méritent une surveillance permanente. C'est pourquoi Social Watch effectue un suivi de quelques indicateurs essentiels qui, indépendamment de leur participation dans d'autres indices, ont une valeur spécifique et requièrent une attention isolée.

L'évolution globale

Même si la proportion des pays qui ont marqué un recul (15,9 %) a été plus importante que celle enregistrée en 2008 (5 %), plus de 6 pays sur 10 ont réussi à progresser légèrement (36,4 %) ou de façon significative (27,2 %). En 2008, à peine 15,8 % des pays avaient enregistré une avancée significative (Tableau 1).

On assiste donc à une nette polarisation, puisque la moyenne par indicateur – sauf en ce qui concerne l'enseignement supérieur (qui passe de 4 % à 4,8 %) – a diminué dans les pays qui se trouvent dans une pire situation relative et s'est accrue dans ceux qui se trouvent dans une meilleure situation relative. A mesure que l'on considère les indicateurs enregistrant un niveau éducatif plus élevé, il apparaît clairement que les conditions et la proportion dans lesquelles s'exprime la dégradation, de 2008 à 2009, diminuent dans les pays qui se trouvent dans une pire situation relative et s'améliorent dans ceux qui se trouvent dans une meilleure situation relative. Les pays qui se trouvent dans une pire situation – qui sont chaque fois moins nombreux – mettent en évidence un moindre niveau de couverture éducative et ceux qui se trouvent en meilleure situation – et qui chaque fois sont plus nombreux – enregistrent de meilleurs niveaux de couverture. Qui plus est, les écarts s'accroissent dans les indicateurs qui mesurent des niveaux inférieurs d'instruction, quant aux premiers, et dans les indicateurs qui mesurent de plus grands niveaux d'instruction, quant aux seconds. Pour le reste des indicateurs, le nombre de pays qui se situent dans la pire situation relative a diminué, mais moins sensiblement que l'augmentation du nombre de pays qui se trouvent dans une meilleure situation relative¹.

Accès par régions

En chef de file des régions les mieux situées quant à l'accès de leurs populations à l'éducation se trouvent l'Amérique du Nord et l'Asie centrale, qui ne comportent pas de pays en situations inférieures à la moyenne. L'Europe, qui ne comporte pas de pays se trouvant dans une pire situation relative, comprend

GRAPHIQUE 1. Situation actuelle pour l'éducation selon les régions (quantité de pays)

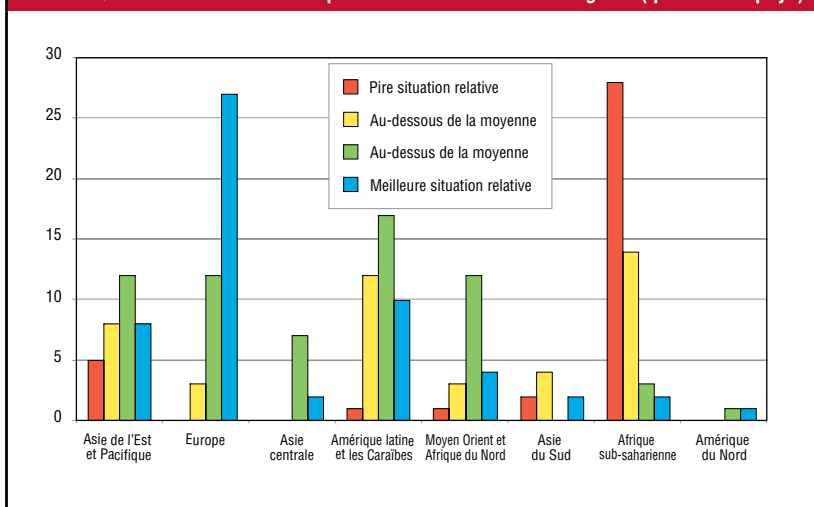


TABLEAU 1. Situation actuelle selon l'évolution en éducation

	←	↔		→	→	Total
Pire situation	6	3	4	4	19	36
Au-dessous de la moyenne	7	2	7	16	12	44
Au-dessus de la moyenne	2	6	10	30	15	63
Meilleure situation	1	4	19	21	7	52
Total général	16	15	40	71	53	195

TABLEAU 2. Moyennes par indicateur des pays en pire et meilleure situation en éducation

		Alphabétisation (15-24 ans, %)	Taux d'inscription en enseignement primaire (net, %)	Enfants qui arrivent en 5 ^e année de primaire (%)	Taux d'inscription en enseignement secondaire (net, %)	Taux d'inscription en enseignement supérieur (brut, %)
Pire situation relative	Moyenne	51,2	56,7	56,3	21,5	4,8
	Nombre de pays	16	21	26	31	56
Meilleure situation relative	Moyenne	99,2	98,0	98,5	89,9	72,9
	Nombre de pays	61	70	51	52	34
Total	Moyenne	88,5	88,4	84,4	64,8	30,6
	Nombre de pays	139	181	152	162	171

cependant 3 pays en dessous de la moyenne (7,1 %), 12 pays en dessus de la moyenne (28,6 %) et 27 dans la meilleure situation relative (64,3 %).

L'Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que le Moyen Orient et le Nord de l'Afrique, offrent une distribution analogue : la plupart de leurs pays ont dépassé la moyenne (67,5 % et 80 %, respectivement), la proportion de pays se trouvant dans la pire situation relative (2,5 % et 5 %, respectivement) restant marginale.

D'autre part, en Asie orientale et dans le Pacifique les pays en situation intermédiaire forment la majorité, le solde cependant est positif : presque 4 pays sur 10 se trouvent dans la pire situation relative (15,2 %) ou

au-dessous de la moyenne (24,2 %), alors que 6 pays sur 10 ont dépassé la moyenne (36,4 %) ou se trouvent dans la meilleure situation relative (24,2 %).

A l'opposé, l'Asie méridionale ne comprend pas de pays au-dessus de la moyenne et 7 pays sur 10 se trouvent dans la pire situation relative ou au-dessous de la moyenne (20 % et 50 %, respectivement), et elle représente pour autant la région la plus polarisée.

Mais la zone géographique la plus mal située, c'est l'Afrique sub-saharienne où 9 pays sur 10 se trouvent dans la pire situation relative (59,6 %) ou au-dessous de la moyenne (29,8 %) et 1 seul pays sur 10 s'est situé au-dessus de la moyenne (6,4 %) ou dans la meilleure situation possible (4,3 %). ■

1 On observe que le nombre de pays concernés diminue entre 2008 et 2009 dans les indicateurs qui ont le plus nettement empiré leurs niveaux de couverture (Alphabétisation parmi ceux qui ont entre 15 et 24 ans, Taux net d'inscription dans l'enseignement primaire et des enfants qui arrivent en 7^e), alors qu'il augmente pour les autres (Taux net d'inscription dans l'Enseignement secondaire et Taux brut d'inscription dans l'Enseignement supérieur).