



## APPEL A CANDIDATURES

### Académie internationale de plaidoyer pour l'apprentissage tout au long de la vie

#### Information générale

L'Académie du Conseil international d'éducation des adultes (ICAE) est un cours international qui s'est tenu la première fois en 2004, en Norvège. Depuis cette première édition, huit autres éditions ont eu lieu, en Afrique, dans la région Arabe, en Europe et en Amérique latine. En 2012, un premier stage dédié à des personnes ayant préalablement suivi un premier IALLA s'est tenu. Jusqu'à maintenant, on compte 222 gradués provenant de 74 pays du monde.

*Note.* L'acronyme IALLA désigne en anglais *International Academy of Lifelong Learning Advocacy*. L'appellation française est l'*Académie internationale de plaidoyer pour l'apprentissage tout au long de la vie*.

**Date:** 10 au 17 novembre 2016

**Lieu:** Ouagadougou, Burkina Faso en Afrique de l'Ouest

**Langue:** Français

**Frais:** 2,000 Euros (restauration, hébergement, frais d'inscription)

+ cout du billet d'avion

Prenez note que les participants, participantes devront assumer intégralement ou partiellement ces frais. Des bourses, pour une partie des frais, sont disponibles pour les participants, participantes n'ayant pas les moyens financiers de participer au cours.

**Organisateurs:** Le Conseil International pour l'Education des Adultes (ICAE en anglais) en partenariat avec l'Association Andal et Pinal au Burkina Faso.

**Partenaires financiers:** Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC/DDC), UNESCO, UIL

#### Objectif général

Fournir, à de nouveaux leaders dans le domaine de l'apprentissage des adultes et de l'éducation (ALE) et au sein des mouvements sociaux, la possibilité d'acquérir des connaissances et de développer des compétences nécessaires pour défendre le droit à l'éducation des adultes.

## **Objectifs spécifiques**

1. Élargir la vision de l'éducation des adultes dans la perspective des droits humains et de la citoyenneté active, plus particulièrement en réfléchissant aux liens entre l'éducation des adultes et les grands enjeux de la mondialisation.
2. Soutenir l'émergence d'un nouveau leadership - en mesure de partager et d'apprendre de la diversité, dans le but de permettre l'échange, le partage et le réseautage, de soutenir la poursuite de leurs apprentissages et de favoriser la coopération entre les participants, participantes dans les années à venir.
3. Accroître les capacités des participants de plaider et de réseautage, à la défense d'une éducation inclusive, de l'apprentissage tout au long la vie et de traiter des questions pertinentes pour leur organisation et domaines de travail.

## **Principes**

La définition du contenu doit tenir compte des nouveaux besoins d'apprentissage qui se dégagent du contexte mondial actuel.

À une époque où l'actuel modèle de mondialisation est caractérisé par l'incertitude économique, les déplacements des populations, la guerre, le renouvellement des intégrismes, les difficultés en ce qui concerne le multilatéralisme, et l'interdépendance entre les politiques mondiales inégales et les pays du monde, il y a une nécessité de repenser en profondeur les projets d'éducation formelle et non formelle à tous les âges de la vie.

Ce cours adopte la perspective de la mise en réseaux des individus afin de faire face à cette réalité complexe et de mieux comprendre les rapports en jeu, de même que de développer une capacité de formuler des propositions créatives contribuant à l'inclusion sociale.

Dans ce cours, le réseautage est un des mécanismes d'apprentissage collectif. Le travail en équipe sur le plan international permet la reconnaissance des différences et la génération de synergies entre une diversité de visions et de compétences. Il y a là également une capacité d'élaborer de nouvelles solutions et des activités de plaider faisant la promotion du changement dans les politiques publiques à tous les niveaux.

Le cours favorise chez les participants, participantes une attitude dynamique et proactive. Prenant en compte les changements actuels sans précédent à l'échelle planétaire. Le cours reconnaît qu'il n'y a pas de réponse ou de formule unique et certaine, mais qu'il existe un besoin de s'engager de manière créative dans les différentes formes d'apprentissage tout au long de la vie et dans les activités de plaider pour en assurer le développement.

## **IALLA 2016**

L'IALLA 2016 fournira un aperçu des principaux concepts, approches et idées de l'apprentissage et l'éducation des adultes et l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre des droits humains, tenant compte en particulier la gouvernance de l'éducation des adultes au niveau mondial, régional et national et le plaider dans ce contexte.

La connaissance de base des approches de plaidoyer pour l'éducation des adultes sera la base pour familiariser les participants aux défis auxquels l'éducation des adultes est confrontée au début de la mise en œuvre du nouveau agenda mondial. Les objectifs de développement durable et le programme sur l'éducation 2030. Le cours fournira un aperçu des principaux acteurs : mettre l'accent sur le rôle de la société civile et les mouvements sociaux et leurs approches de plaidoyer. Les processus, les rôles, les enjeux et les relations de pouvoir seront présentés et discutés à partir d'un point de vue critique. Les documents et les programmes pertinents pour l'éducation des adultes, élaborés par les principaux acteurs, seront également analysés.

Une attention particulière sur l'IALLA IX sera accordée au processus de la CONFINTEA, son développement et sa situation actuelle. Vu que la conférence de mi-parcours de la CONFINTEA VI aura lieu dans la première moitié de 2017, l'CAE travaille sur la préparation, la mobilisation des membres et des partenaires, de sorte que le cours fera la lumière sur ce processus et aidera les participants à l'IALLA pour se préparer à une participation active à la CONFINTEA VI de mi-parcours.

Dans sa 9ème édition, l'IALLA est de retour à l'Afrique francophone, regroupant des éducateurs d'adultes francophones et des dirigeants de la société civile de partout dans le monde au Burkina Faso. Par conséquent, une attention particulière sera accordée à la contribution des participants des pays africains et les questions ayant trait à l'éducation des adultes en Afrique seront discutées. L'IALLA appuiera le réseautage entre les participants venus d'Afrique et d'autres régions.

### **Description du cours et méthodologie**

Le cours est structuré de manière à créer un processus d'apprentissage cohérent. Le programme maintient un équilibre entre l'acquisition de contenus de base, le travail en sous-groupes et l'analyse d'expériences pratiques et de projets novateurs.

Le cours met en œuvre une méthodologie participative où les participants, participantes sont encouragés à participer activement et de manière dynamique, contribuant aux sessions et au travail en sous-groupes. Ces sessions, auxquelles s'ajoutent des présentations et des débats sous la direction d'un groupe d'experts, d'expertes expérimentés et de haut niveau, provenant de différentes régions du monde, formeront les participants, participantes à œuvrer en tant que professionnels, professionnelles d'une équipe mondiale.

### **Thèmes qui seront abordés dans le cours**

- L'éducation comme droit humain. L'apprentissage et l'éducation des adultes - concepts et discours.
- Concepts de société civile et d'État, de la citoyenneté active et de la citoyenneté globale.
- Société civile et mouvements sociaux - leur rôle au sein de l'éducation des adultes, sur les plans national, régional et mondial.
- La gouvernance de l'éducation des adultes - niveaux, principaux acteurs et enjeux.
- Les programmes d'action mondiaux dans les domaines de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage et l'éducation des adultes:
  - CONFINTEA : Les Conférences internationales d'Éducation des Adultes
  - Les Objectifs de développement durable et l'ODD4
  - Des cadres anciens et nouveaux pour l'action : Le Cadre d'action de Belém, l'éducation 2030
  - GRALE, Recommandation renouvelée sur le développement de l'éducation des adultes
- Le plaidoyer en faveur de l'éducation des adultes et outils de plaidoyer - concept et approches
- Les préparatifs de la prochaine conférence de bilan de mi-parcours de CONFINTEA VI.

Les participants, participantes seront sélectionnés sur la base des critères suivants :

- Capacité de communiquer de manière efficace et couramment en français (la maîtrise orale et écrite du français est une exigence, car il n'y aura pas d'interprétation simultanée).
- Connaissance de base de l'anglais (pour pouvoir lire et comprendre des textes).
- Disponibilité à assister à l'ensemble du séminaire, du 10 au 17 novembre 2016 (8 heures de cours par jour, plus les lectures et les travaux de groupe après les heures de cours).
- Expérience dans le domaine du plaidoyer, sur les plans national, régional ou international.
- Activisme en formation des adultes et dans les mouvements sociaux.
- Compétences en matière de réseautage.
- La priorité sera donnée aux jeunes leaders.
- La priorité sera donnée aux membres de l'ICAE.

L'équilibre entre les genres et les âges sera pris en compte, ainsi que la représentation de la diversité culturelle et géographique.

### **Dépôt de candidature**

Les candidats, candidates doivent envoyer la documentation suivante à [icaeiialla@gmail.com](mailto:icaeiialla@gmail.com)

- **Formulaire de Candidature**
- **Curriculum vitae (4 pages maximum)**
- **Une lettre de recommandation (avec en-tête et signature scannée) envoyée à l'adresse courriel suivante : [icaeiialla@gmail.com](mailto:icaeiialla@gmail.com) ou par fax : +5982 4097982**

La date limite pour le dépôt de la candidature est le **5 septembre 2016**

Il est recommandé à chaque participant, participante de déposer leur candidature le plus tôt possible, car le nombre de places pour le cours est limité. Seulement les candidats, candidates retenus seront informés.

**Veillez noter**

**Les participants, participantes (ou leurs organisations) devront couvrir totalement ou partiellement les frais de participation. Des bourses couvrant partiellement les frais sont disponibles pour les participants, participants n'ayant pas les moyens financiers de participer au cours.**

**Le formulaire de mise en candidature, le curriculum vitae ou les lettres de recommandation qui sont écrites à la main, incomplètes, soumis après l'échéance ou qui ne sont pas en français, ne seront pas acceptées.**