

## Nuove tecnologie e vecchi debiti

## Legenda

SITUAZIONE ATTUALE  
(ultimi dati disponibili)PROGRESSO  
(dal 1990 o dall'anno più vicino disponibile)

■ Situazione migliore	➡	Progresso significativo
■ Al di sopra della media	➡	Lieve progresso
■ Al di sotto della media		Stagnazione
■ Situazione peggiore	➡	Regressione
■ Dati insufficienti	➡	Forte regressione

Tabella completa: [www.socialwatch.org/statistics2008](http://www.socialwatch.org/statistics2008)

Sommario: SITUAZIONE ATTUALE (Colore); EVOLUZIONE (Freccia-Icona)	PAESI (valore BCI, 0-100)	ALFABETIZZAZIONE (15-24 anni,%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA ELEMENTARE (al netto,%)	BAMBINI CHE HANNO COMPLETATO LA CLASSE 5 <sup>a</sup> DELLA SCUOLA ELEMENTARE (%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA MEDIA INFERIORE (al netto, %)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE (lordo)	
	Afghanistan (52)	34.3				1.3	
➡	Albania (94)	99.4	➡	93.6		72.8*	➡
➡	Algeria (94)	90.1	➡	96.6	➡	66.3*	➡
	Andorra (—)			80.3	➡	76.4*	➡
	Angola (62)	72.2				2.9	
➡	Anguilla (—)			88.6	➡	97.1	➡
➡	Argentina (98)	98.9		98.6		96.9	➡
	Armenia (96)	99.8		78.8	➡	84.9*	
	Aruba (—)	99.0		99.5		96.7	
➡	Australia (99)			96.5	➡	86.4*	➡
➡	Austria (—)			96.9	➡		➡
	Azerbaijan (85)	99.9*		84.8	➡	77.8*	➡
➡	Bahamas (99)			90.2		99.1	➡
➡	Bahrain (99)	97.0		98.2		98.9	➡
➡	Bangladesh (57)	63.6	➡	88.9	➡	65.1	➡
➡	Barbados (99)			93.6	➡	97.8	➡
➡	Belarus (99)	99.8*		89.4	➡	89.2*	➡
➡	Belgium (99)			97.6			➡
➡	Belize (93)			99.5	➡	92.2	➡
➡	Benin (68)	45.3	➡	77.7	➡	51.6	➡
	Bermuda (—)			97.9		89.8	➡
➡	Bhutan (78)			73.9	➡	91.0	➡
➡	Bolivia (80)	97.3	➡	95.0		84.8	➡
—	Bosnia and Herzegovina (—)	99.8					
➡	Botswana (92)	94.0	➡	86.2		90.5	➡
➡	Brazil (92)	96.8	➡	94.7	➡		➡
➡	Brunei Darussalam (100)	98.9		93.4		99.5	➡
➡	Bulgaria (99)	98.2		92.9	➡		➡
➡	Burkina Faso (64)	33.0	➡	44.1	➡	75.5	➡
➡	Burma/Myanmar (76)	94.5	➡	99.0		69.9	➡
➡	Burundi (58)	73.3	➡	58.3	➡	66.9	➡
➡	Cambodia (66)	83.4	➡	96.5	➡	63.1	➡
➡	Cameroon (70)					63.7	➡
➡	Canada (99)			99.5*			➡
➡	Cape Verde (93)	96.3	➡	90.1		92.5	➡
	Cayman Islands (—)			81.1	➡	77.8	➡
➡	Central African Republic (65)	58.5	➡	60.2	➡	33.2	➡
	Chad (42)	37.6	➡	60.2	➡	33.2	➡
➡	Chile (100)	99.0		89.7		99.7	➡
➡	China (90)	98.9	➡				➡
➡	Colombia (90)	98.0	➡	88.5	➡	81.7	➡
➡	Comoros (79)			55.1*		80.3	➡
	Congo, DR (69)	70.4					➡
	Congo, Rep. (79)	97.4	➡	52.9	➡	66.3	➡
	Cook Islands (90)			77.4*	➡		➡

NOTE:  
(\*) I dati si riferiscono ad anni o periodi diversi da quelli specificati nella definizione degli indicatori.FONTE:  
Database del sito dell'UNESCO ([www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)), maggio 2008.Per un'informazione più dettagliata sugli anni di riferimento, consultare le tabelle disponibili su [www.socialwatch.org/statistics2008](http://www.socialwatch.org/statistics2008). La definizione di ciascun indicatore è data alla fine di questa tabella.

Sommario: SITUAZIONE ATTUALE (Colore); EVOLUZIONE (Freccia-Icona)	PAESI (valore BCI, 0-100)	ALFABETIZAZIONE (15-24 anni,%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA ELEMENTARE (al netto,%)	BAMBINI CHE HANNO COM- PLETATO LA CLASSE 5 <sup>a</sup> DELLA SCUOLA ELEMENTARE (%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA MEDIA INFERIORE (al netto, %)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE (lordo)
	Costa Rica (94)	97.6		86.6		25.3
→	Côte d'Ivoire (79)	60.7 →	54.9 →	87.6 →	19.8* →	6.5*
→	Croatia (99)	99.6	87.3 →		85.0* →	38.7* →
→	Cuba (99)	100.0	96.6	97.2 →	87.0* →	87.9 →
→	Cyprus (99)	99.8	99.3 →	99.1	94.1* →	33.2 →
→	Czech Republic (99)		92.5 →	98.4		47.8 →
→	Denmark (98)		95.8	93.3	91.2* →	80.8 →
→	Djibouti (75)		34.4 →	76.7* ←	21.5* →	2.2 →
	Dominica (97)		84.0 ←	92.7 →	91.8* →	
→	Dominican Republic (88)	94.2 →	77.5 →	68.4 ←	52.1* →	34.5 →
	Ecuador (83)	96.4	97.3	76.3 ←	55.4* →	
→	Egypt (88)	84.9 →	93.7 →	94.5 ←	82.7* →	34.7 →
→	El Salvador (79)	88.5 →	94.5 →	69.4 →	54.9* →	20.1 →
	Equatorial Guinea (59)	94.9 →	87.1 ←	32.6	25.3*	2.7*
	Eritrea (67)		48.6 →	79.2 ←	24.1* →	1.0
→	Estonia (99)	99.8	94.7 ←	98.8	90.8* →	66.0 →
→	Ethiopia (54)	49.9 →	66.4 →		31.8* →	2.7
→	Fiji (99)		93.5 ←	98.7 →	80.9* →	15.4 →
→	Finland (100)		98.5	99.5	95.3*	91.9 →
→	France (99)		98.6	98.0*	99.0* →	56.1 →
	Gabon (82)	96.0 →	88.0* ←	69.3		7.1*
→	Gambia (70)		72.4 →		43.3* →	1.1
	Georgia (89)		86.7 ←	79.4	80.2* →	46.1 →
	Ghana (66)	70.7 ←	63.6 →	63.3 ←	37.7* →	4.7 →
→	Greece (100)	98.9	99.6 →	99.0	91.1* →	90.4 →
→	Grenada (92)		84.6	79.0	79.3* →	
→	Guatemala (68)	82.2 →	93.5 →	68.0 →	35.4* →	9.5*
→	Guinea (66)	46.6	69.4 →	76.0 →	24.8* →	3.0
→	Guinea-Bissau (61)		45.1* →		8.7*	
	Guyana (81)			64.3 ←		10.8 →
→	Honduras (78)	88.9 →	93.2 →	70.1		17.2 →
	Hong Kong (—)		90.7 ←	99.5	77.1* →	32.1 →
→	Hungary (99)		88.8		89.9* →	65.3 →
→	Iceland (100)		98.1	99.7	88.7* →	70.4 →
→	India (71)	76.4 →	88.5 →	73.1 →		11.0 →
→	Indonesia (84)	98.7	94.5	89.5 →	57.4* →	17.0 →
→	Iran (91)	97.4 →	95.3 →	87.8	77.3* ←	24.1 →
→	Iraq (83)	84.8 →	88.6 ←	80.6 →	38.4* →	15.8 →
→	Ireland (100)		94.6 →	99.8	86.7* →	58.2 →
→	Israel (100)		97.4 →	99.8	89.1* →	58.1 →
→	Italy (99)	99.8	98.6	99.8 →	92.5* →	65.3 →
→	Jamaica (95)		90.3 ←	90.3 →	78.3* →	19.0* →
→	Japan (99)		99.8		100.0* →	55.3 →
	Jordan (97)	99.0	91.3 ←	96.2 ←	78.8* ←	39.9 →
→	Kazakhstan (98)	99.8*	91.0 →		88.8* →	52.0 →
→	Kenya (71)	80.3 ←	75.8 →	82.9 →	41.5* →	2.7
←	Kiribati (88)		97.4*	81.9 ←	67.6* ←	
→	Korea, Rep. (100)		97.6	99.1	93.9* →	91.0 →
	Kuwait (98)	99.7 →	83.5 →	95.8	78.3* ←	18.8 ←
	Kyrgyzstan (95)	99.7*	85.9 ←		80.5* ←	42.7 →
→	Lao, PDR (58)	78.5 →	82.7 →	63.0 →	35.6* →	7.9 →
	Latvia (99)	99.8	90.1 ←			74.9 →
→	Lebanon (95)		81.9 →	90.9	73.0*	46.3 →
→	Lesotho (72)		75.2 →	73.3 →	24.0* →	3.4
→	Liberia (65)	67.4 →	66.2* →		17.1*	15.6* →

NOTE:  
(\*) I dati si riferiscono ad anni o periodi diversi da quelli specificati nella definizione degli indicatori.

FONTE:  
Database del sito dell'UNESCO (www.unesco.org), maggio 2008.

Per un'informazione più dettagliata sugli anni di riferimento, consultare le tabelle disponibili su [www.socialwatch.org/statistics/2008](http://www.socialwatch.org/statistics/2008). La definizione di ciascun indicatore è data alla fine di questa tabella.

Sommario: SITUAZIONE ATTUALE (Colore); EVOLUZIONE (Freccia-Icona)	PAESI (valore BCI, 0-100)	ALFABETIZ- ZAZIONE (15-24 anni,%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA ELEMENTARE (al netto,%)	BAMBINI CHE HANNO COM- PLETATO LA CLASSE 5 <sup>a</sup> DELLA SCUOLA ELEMENTARE (%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA MEDIA INFERIORE (al netto, %)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE (lordo)
→	Libya (98)	98.0 →				55.8* →
	Liechtenstein (—)		88.2 ←		65.2* ←	25.1 →
	Lithuania (99)	99.7	88.0 ←		94.2* →	76.5 →
	Luxembourg (97)		96.7	92.0 ←	83.3*	11.8 →
→	Macao (—)	99.6 →	96.3 →	99.7	77.5* →	57.4 →
→	Macedonia (96)	98.7	91.8		81.3* →	29.8 →
→	Madagascar (61)	70.2 ←	92.9 →	42.7 →	11.3*	2.6
→	Malawi (62)	76.0* →	92.8 →	42.1 ←	23.1* ←	
→	Malaysia (99)	97.2 →	99.2 →	98.4	72.0* →	30.6 →
→	Maldives (86)	98.2	97.6	92.1	64.1* →	
→	Mali (69)	24.2* ←	59.1 →	86.9 →		3.0
	Malta (100)	96.0* ←	86.3 ←	99.3	84.8* →	31.5 →
	Marshall Islands (93)		89.6 →		74.4*	17.0*
→	Mauritania (66)	61.3 →	76.7 →	52.9 ←	15.6* →	3.2
→	Mauritius (98)	94.5 →	95.0 →	97.0	81.7* →	16.9 →
→	Mexico (94)	97.6	97.7	93.8 →	68.6* →	25.3 →
—	Micronesia (—)					14.1*
←	Moldova (96)	99.7	82.6 ←		74.8* ←	35.9
→	Mongolia (95)	97.7	91.4		81.5* →	47.2 →
→	Montserrat (—)		96.3 →		95.8* →	
→	Morocco (79)	70.5 →	87.5 →	79.2 →	34.5* →	11.4
→	Mozambique (66)	47.0* ←	76.6 →	62.4 →	7.0* →	1.5
→	Namibia (85)	92.3 →	76.5 →	86.1 →	38.7* →	6.2 →
—	Nauru (—)			30.8		
→	Nepal (65)	70.1 →	79.2 →	78.5 →		5.6
→	Netherlands (100)		97.9	99.4	86.6* →	59.0 →
	Netherlands Antilles (—)	98.0	96.5*	84.2	81.0* ←	21.2* →
→	New Zealand (98)		99.2		91.9* →	82.2 →
→	Nicaragua (72)	86.2 →	87.0 →	53.5 →	42.8* →	18.1* →
→	Niger (52)	36.5 →	42.5 →	64.8	8.6*	1.1
→	Nigeria (63)	84.2 →	63.4 →	72.6 ←	25.5* →	9.7 →
→	Niue (—)		98.5*		93.4*	
→	Norway (100)		98.0	100.0	95.8* →	78.5 →
→	Oman (99)	97.3 →	74.1 →	100.0 →	77.3* →	18.3 →
→	Pakistan (64)	65.1 →	67.2 →	69.7	20.3* ←	4.5
←	Palau (99)		96.4* ←			40.2* ←
→	Panama (91)	96.1	98.5 →	85.3	63.8* →	43.9 →
	Papua New Guinea (68)	66.7		67.8		2.0*
→	Paraguay (85)	95.9	93.8	81.2 →		24.9 →
	Peru (86)	97.1	96.4 ←	90.3 →	70.2* →	33.9
→	Philippines (77)	95.1	92.9 ←	74.9 →	60.2* →	28.0
→	Poland (100)		96.7	99.3	92.9* →	64.1 →
→	Portugal (99)	99.6	98.0		81.6*	55.1 →
→	Qatar (96)	95.9 →	96.1 →		87.1* →	18.6 ←
→	Romania (96)	97.8	91.3 →		80.8* →	45.2 →
	Russian Federation (98)	99.7	92.5 ←			70.5 →
	Rwanda (53)	77.6 →	73.3 →	45.8 ←		2.6
	Samoa (97)	99.3	90.4 ←	93.8 →	66.0* ←	7.5* ←
→	Sao Tome and Principe (82)	95.4	96.2 →	76.3 →	32.6* →	
→	Saudi Arabia (97)	95.8 →	87.3 →	96.3 →	70.8* →	29.2 →
→	Senegal (71)	49.1 →	69.6 →	73.0 ←	17.5* →	5.5
	Seychelles (—)	99.1	99.4	98.7 →	97.1* ←	
	Sierra Leone (61)	47.9				2.1*
←	Singapore (91)		76.9* ←		64.4* ←	

NOTE:  
(\*) I dati si riferiscono ad anni o periodi diversi da quelli  
specificati nella definizione degli indicatori.

FONTE:  
Database del sito dell'UNESCO (www.unesco.org), maggio  
2008.

Per un'informazione più dettagliata sugli anni di riferimento,  
consultare le tabelle disponibili su  
www.socialwatch.org/statistics/2008.  
La definizione di ciascun indicatore è data alla fine di questa  
tabella.

Sommario: SITUAZIONE ATTUALE (Colore); EVOLUZIONE (Freccia-Icona)	PAESI (valore BCI, 0-100)	ALFABETIZ- ZAZIONE (15-24 anni,%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA ELEMENTARE (al netto,%)	BAMBINI CHE HANNO COM- PLETATO LA CLASSE 5 <sup>a</sup> DELLA SCUOLA ELEMENTARE (%)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA MEDIA INFERIORE (al netto, %)	TASSO DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE (lordo)
→	Slovakia (97)		92.0 →			40.7 →
→	Slovenia (99)	99.8	95.7		91.0*	79.5 →
→	Solomon Islands (82)		63.3		27.3* →	
→	South Africa (89)	93.9*	88.3	82.4 →	62.3* →	15.4 →
→	Spain (99)		99.6	100.0	93.9* →	66.2 →
←	Sri Lanka (98)	95.6	96.7 ←			
←	St Kitts and Nevis (95)		93.4 ←	86.5	86.1*	
	St Lucia (98)		97.9	95.9	69.4* →	7.1
→	St Vincent and Grenadines (93)		90.4	81.8	63.9* →	
→	Sudan (76)	77.2 →	41.2*	78.6 ←		6.2* →
→	Suriname (86)	94.9	94.4 →		74.7* →	12.4*
	Swaziland (77)	88.4 →	76.3	76.8	32.5*	4.5
→	Sweden (100)		97.1		99.3* →	81.6 →
→	Switzerland (97)		89.9 →		82.2*	45.4 →
→	Syria (94)	92.5 →	94.5* →	92.4 ←	61.8* →	
→	Tajikistan (85)	99.8	97.3 →		79.8* →	18.6 ←
→	Tanzania (73)	78.4 ←	97.8 →	85.0 →		1.4
→	Thailand (96)	98.0	94.2 →		71.0*	45.9 →
←	Timor-Leste (60)		68.1		22.8*	9.6*
→	Togo (71)	74.4 →	77.5 →	74.6 →	22.2* →	3.6*
	Tonga (95)	99.3*	95.4 →	88.6 ←	66.4*	6.0 →
	Trinidad and Tobago (95)	99.5	84.6 ←	91.0 ←	65.1* ←	11.4 →
→	Tunisia (95)	94.3 →	97.0 →	97.0 →	64.5* ←	30.1 →
→	Turkey (92)	95.6 →	90.2	96.9	66.0* →	31.0 →
—	Turkmenistan (—)	99.8*				
←	Turks and Caicos Islands (—)		78.0 ←	45.9	70.2* ←	
—	Tuvalu (89)			69.9 ←		
→	Uganda (59)	76.6 →		48.7 →	14.8* →	3.5
→	Ukraine (99)	99.8	90.2 →		83.8* ←	72.8 →
→	United Arab Emirates (99)	97.0 →	85.6 ←	96.8 →	77.2* →	23.2* →
→	United Kingdom (99)		98.7		95.3* →	59.4 →
	United States of America (99)		91.6 ←		88.4* →	82.2 →
	Uruguay (96)	98.6*	93.8 →	91.2 ←		42.0 →
—	Uzbekistan (—)					15.3 ←
→	Vanuatu (87)		92.5	77.7 →	38.1* →	4.8
→	Venezuela (95)	97.2	91.1 →	92.0 →	63.0* →	41.2 →
→	Vietnam (90)	93.9*	86.6 ←	86.8 →	68.8* →	15.9 →
→	Virgin Islands (UK) (—)		95.1		88.2* →	75.5 →
→	West Bank and Gaza (—)	99.0 →	76.0 ←		89.6* →	37.8 →
→	Yemen (61)	75.2 →	73.8 →	73.2 ←	33.5* →	9.4
→	Zambia (73)	69.5* →	92.0 →	94.2 →	28.1* →	2.3*
	Zimbabwe (80)	97.7 →	81.7	69.7 ←	34.4* ←	3.6*

NOTE:  
(\*) I dati si riferiscono ad anni o periodi diversi da quelli specificati nella definizione degli indicatori.

FONTE:  
Database del sito dell'UNESCO (www.unesco.org), maggio 2008.

Per un'informazione più dettagliata sugli anni di riferimento, consultare le tabelle disponibili su [www.socialwatch.org/statistics/2008](http://www.socialwatch.org/statistics/2008).

#### DEFINIZIONE DEGLI INDICATORI:

**Alfabetizzazione (15-24 anni,%):** Percentuale di persone di età compresa tra i 15 e i 24 anni in grado di comprendere, leggere e scrivere una breve e semplice frase riguardo la loro vita di tutti i giorni. Ultimi dati disponibili: 2000/2005; evoluzione dal 1990.

**Tasso di iscrizione alla scuola elementare (al netto,%):** Numero di bambini iscritti alla scuola elementare appartenenti alla fascia di età ufficialmente corrispondente alla scolarizzazione elementare, come percentuale della popolazione totale della stessa fascia di età. Ultimi dati disponibili: 2003/2006; evoluzione dal 1991.

**Bambini che hanno completato la classe 5<sup>a</sup> della scuola elementare (%):** Percentuale di bambini della classe 1<sup>a</sup> che regolarmente completa la classe 5<sup>a</sup>. Ultimi dati disponibili: 2003/2005; evoluzione dal 1999.

**Tasso di iscrizione alla scuola media inferiore (al netto,%):** Numero di bambini iscritti alla scuola media inferiore appartenenti alla fascia d'età ufficialmente corrispondente alla scolarizzazione secondaria, come percentuale della popolazione totale della stessa fascia di età. Ultimi dati disponibili: 2003/2005; evoluzione dal 1991.

**Tasso di iscrizione alla scuola secondaria superiore (lordo):** Tasso di iscrizione totale, indipendentemente dall'età, nella popolazione con fascia di età ufficialmente corrispondente al livello di istruzione mostrato. L'istruzione secondaria superiore, che sia relativa ad una qualifica di ricerca più o meno avanzata, normalmente richiede come condizione minima di ammissione il completamento positivo di una istruzione di secondo livello. Ultimi dati disponibili: 2004/2006; evoluzione dal 1991.

Le note metodologiche e le linee guida si trovano alla fine del capitolo.

## Nuove tecnologie e vecchi debiti

Attualmente, siamo al centro di un intenso dibattito sull'importanza dell'accesso all'informaticizzazione e alle tecnologie di comunicazione (ICT) e alla cooperazione che i Paesi avanzati dovrebbero promuovere a favore dei Paesi in via di sviluppo affinché il progresso nell'ICT non finisca per rinforzare o aumentare le disuguaglianze tra Nord e Sud. Ciononostante, sebbene sia un dibattito cruciale, qualunque problema nel campo del "divario digitale" o delle "tecnologie di informaticizzazione" non dovrebbe nascondere il fatto che, nel 21° secolo inoltrato, molti vecchi problemi sono ancora irrisolti.

Stando ai dati dell'UNESCO, oggi un adulto su cinque è analfabeta e circa 72 milioni di bambini sono al di fuori del regolare sistema di istruzione. Se guardiamo alle difficoltà di accesso all'istruzione, condizione necessaria per combattere le altre disuguaglianze, non solo questa notizia è allarmante di per sé, ma rende conto di una mancanza di simmetria, in particolar modo nel rapporto tra Nord e Sud e rispetto alla condizione delle donne. Ad esempio, di questi 72 milioni di bambini, quasi due terzi sono ragazze.

Tendenze recenti dimostrano che tra il 1999 e il 2006 c'è stato un calo del 25% nel numero dei bambini esclusi dall'istruzione regolare. Fondamentalmente, questa diminuzione è legata ai miglioramenti registrati in Asia, alle politiche portate avanti in India e, in Africa, da Etiopia e Tanzania. Il settantacinque per cento del calo è dovuto all'accesso da parte delle ragazze ai livelli di base dell'istruzione formale, un fatto che conferma l'estrema ingiustizia della situazione precedente e aumenta, nel medio termine, la speranza che gli sforzi fatti dai governi, in particolare da quelli del Sud, non diminuiscano.

Il dato disponibile più recente (Tabella 1) mostra che nei Paesi nella posizione peggiore relativa, circa un terzo della popolazione tra i 15 e i 24 anni è analfabeta. All'altro estremo della graduatoria, nei Paesi dove l'istruzione si trova in una miglior situazione, l'analfabetismo è stato praticamente sradicato, in quanto affligge appena l'1% della popolazione.

Il tasso d'iscrizione alla scuola elementare e la proporzione di bambini che completa la classe 5ª riflette una situazione simile. I Paesi con le maggiori carenze nell'istruzione sono, mediamente, il 30% al di sotto dei più avanzati.

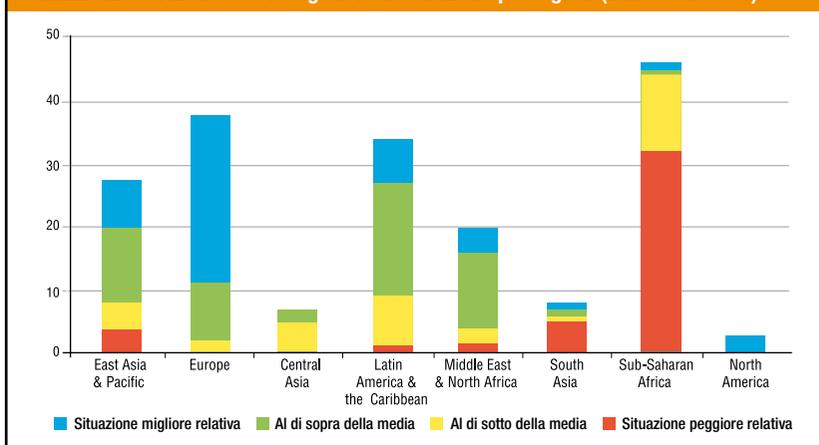
Nonostante il progresso fatto in termini assoluti, per superare in termini relativi le differenze tra i Paesi nella situazione migliore o peggiore, questo prospetto si presenta come un segnale d'allarme a causa delle difficoltà che possono comparire.

Maggiori dissesti possono essere individuati osservando gli indicatori per livelli superiori di istruzione. L'iscrizione alla scuola media è di appena il 23% nei Paesi nella peggior posizione relativa mentre raggiunge quasi il 90% nei Paesi nella migliore situazione. In altre parole, il tasso d'iscrizione alla scuola media è quattro volte superiore nei Paesi nella migliore posizione relativa.

**TABELLA 1. Medie per indicatore dei Paesi nelle migliori o peggiori situazioni relative riguardo all'istruzione**

		Alfabetizzazione (15-24 anni, %)	Tasso di iscrizione alla scuola elementare (al netto, %)	Bambini che hanno completato la classe 5ª della scuola elementare (%)	Tasso di iscrizione alla scuola media inferiore (al netto, %)	Tasso di iscrizione alla scuola secondaria Superiore (lordo)
Peggior situazione relativa	Media	62	66	67	23	4
	Numero di Paesi	33	35	33	29	41
Migliore situazione relativa	Media	99	96	98	89	61
	Numero di Paesi	27	55	31	46	50
Totale	Media	87	87	83	64	29
	Numero di Paesi	128	172	130	150	168

**TABELLA 2. Situazione attuale riguardo all'istruzione per regioni (numero di Paesi)**



**TABELLA 3. Situazione attuale ed evoluzione riguardo all'istruzione (numero di Paesi)**

	←	↔		→	→	Totale
Situazione peggiore relativa	1	1	11	22	9	44
Al di sotto della media	1	0	7	11	10	29
Al di sopra della media	0	2	19	29	8	58
Situazione migliore relativa	0	4	8	39	2	53
<b>Totale</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>101</b>	<b>29</b>	<b>184</b>

Questo perverso tipo di logica per il quale la disuguaglianza si accumula in base al livello di istruzione raggiunge la sua massima espressione nell'istruzione secondaria superiore. Qui le differenze sono semplicemente desolanti: mentre nei Paesi nella migliore situazione relativa l'istruzione terziaria raggiunge il 30% della popolazione, nei Paesi con la peggiore situazione relativa il tasso d'iscrizione è di appena il 4%; di conseguenza, le possibilità di avere accesso ad una istruzione universitaria risultano essere 8 volte inferiori per i Paesi nella peggiore situazione relativa. Se consideriamo il sottogruppo dei Paesi europei con il miglior piazzamento, i livelli di immatricolazione sono oltre il 50%.

Ma le differenze e le disuguaglianze nell'istruzione non preoccupano solamente per il loro significato intrinseco ma anche per la loro relazione con altri tipi di ineguaglianze. Un esempio di ciò è la disuguaglianza di genere in termini di accesso all'istruzione; un altro è il dato presentato nella Tabella 2, che mostra chiaramente la validità del criterio Nord/Sud quando si giunge alle iniquità globali. È comunque importante

evidenziare il progresso fatto dall'ultimo rapporto in due zone, il Medio Oriente e il Nord-Africa e l'Asia Centrale, le quali hanno incrementato il numero di Paesi in una posizione relativa migliore rispetto alla media generale.

D'altro canto, una lettura diacronica conferma una tendenza positiva, poiché più del 70% dei Paesi sono progrediti, sebbene in quasi quattro casi su cinque il progresso individuato risulta essere scarso. Se a questo aggiungiamo che la proporzione di Paesi in una situazione stagnante è del 24% mentre nel rapporto precedente non raggiungeva il 22%, ci sono meno ragioni per credere che le minime condizioni necessarie per raggiungere un progresso in termini di giustizia ed equità siano state create.

Infine, si rileva più facilmente che un significativo progresso nell'istruzione tende ad essere più frequente quando coinvolge Paesi in una situazione al di sotto della media, mentre è molto difficile trovare Paesi che progrediscono agli estremi della graduatoria – ovvero, nella peggiore o migliore situazione relativa – o tra quelli che sono già sopra la media stessa. ■